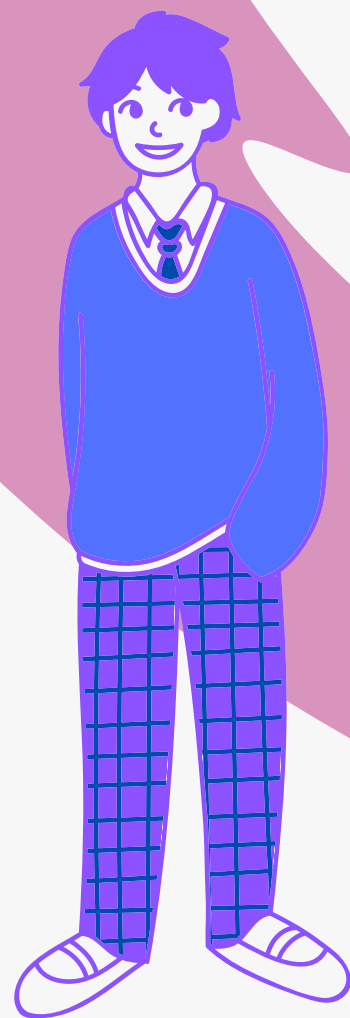


Guía Didáctica

CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS MASCULINIDADES



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA, RELACIONES CON LAS CORTES
E IGUALDAD



Ayuntamiento de
Alhaurín de la Torre



Pacto de Estado
contra la violencia de género



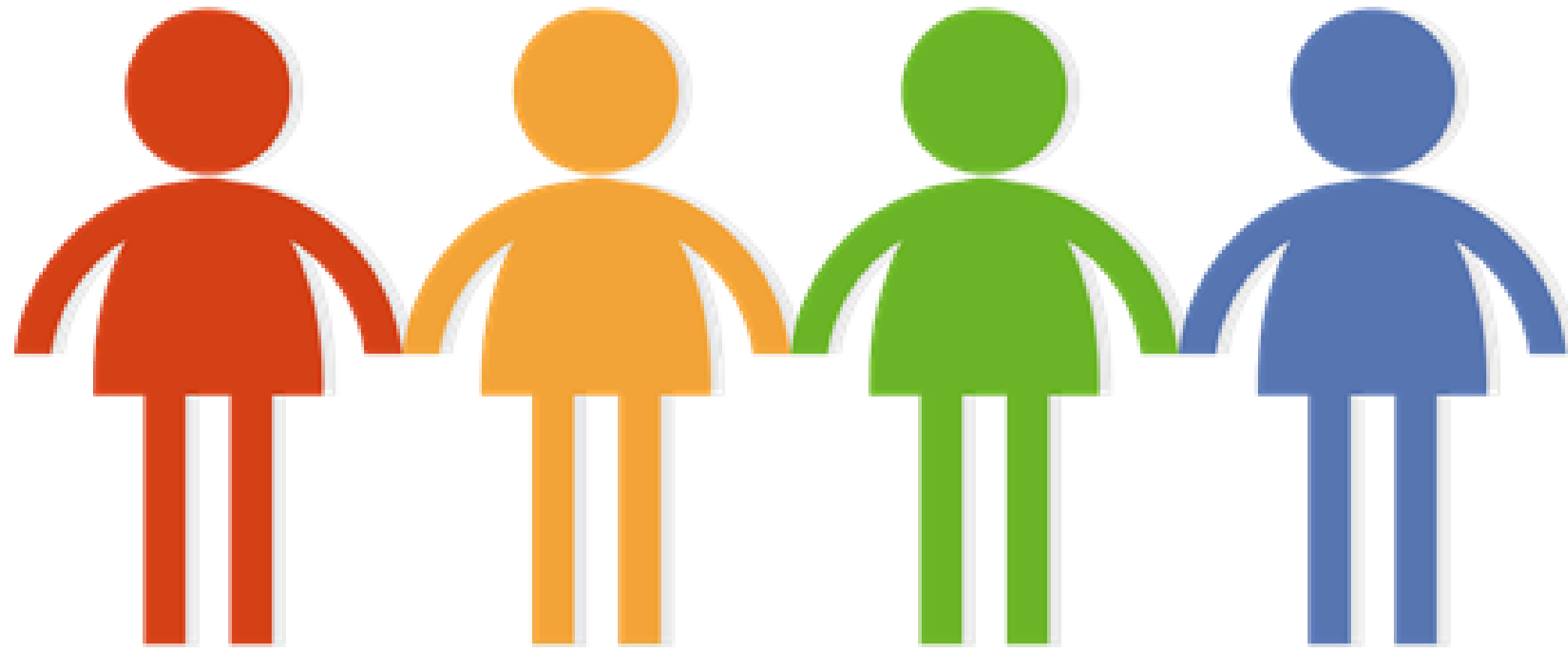
Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER

Guía Didáctica

CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS MASCULINIDADES



GUÍA ELABORADA POR



Índice

1. Proceso de socialización: Sistema sexo-género
2. ¿Cómo te enseñan a "ser" hombre?
 - 2.1. Masculinidad tradicional
 - 2.2. Entonces...¿Por qué se da el machismo en los hombres?
 - 2.3. Consecuencias del machismo en los hombres
3. Mito de la masculinidad
4. La revolución masculina: creencias y certezas
 - 4.1. Evolucionando para "ser" hombre – Aprendiendo a desaprender
 - 4.2. La brecha de la autoestima en las nuevas masculinidades
5. Cómo trabajar con la Inteligencia Emocional
6. Metodología para abordar la masculinidad como mecanismo de prevención de violencia
7. Corresponsabilidad
8. Decálogo de características de las nuevas masculinidades
9. Buenos tratos

1

PROCESO DE SOCIALIZACION: SISTEMA SEXO- GÉNERO

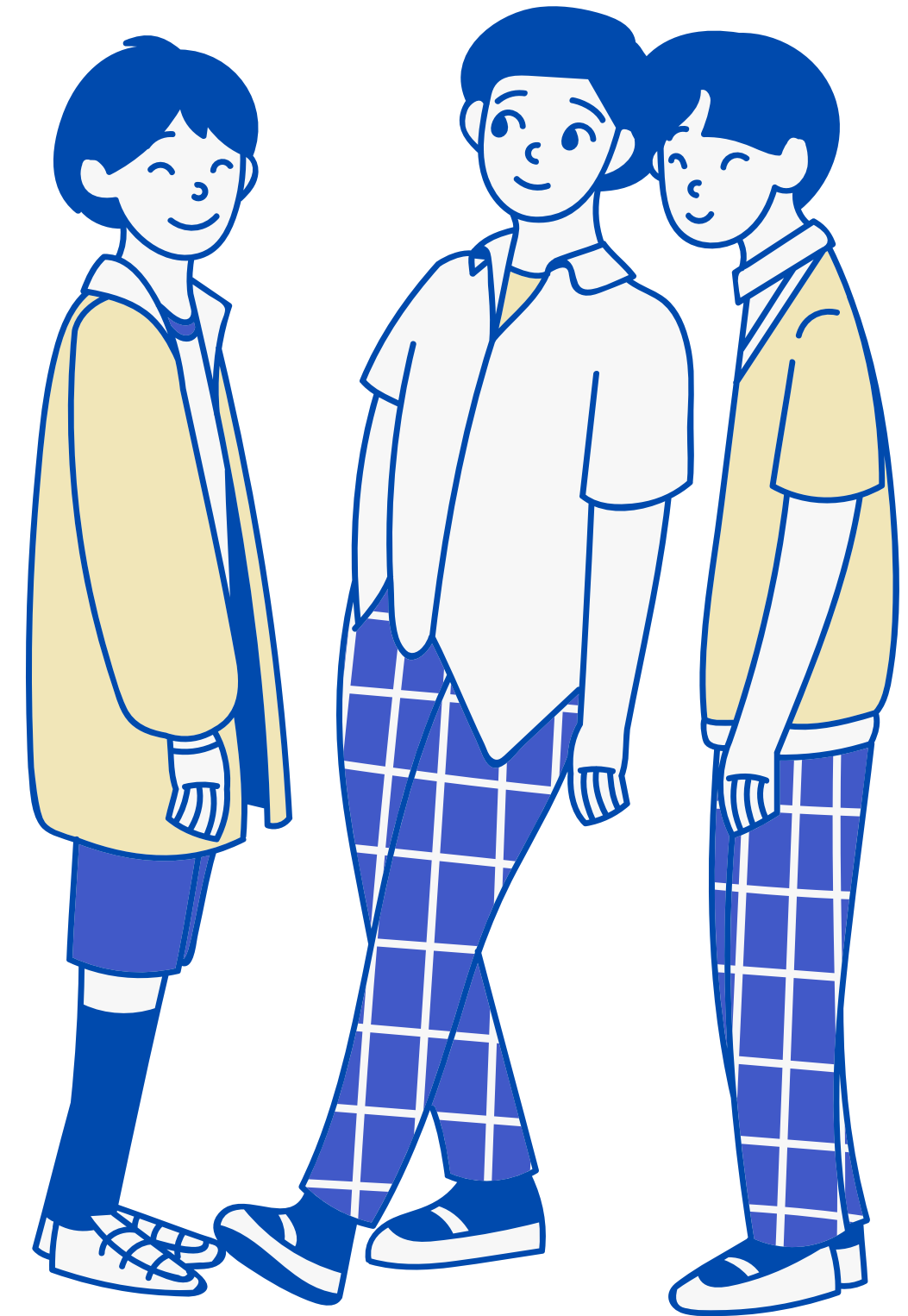


Desde el comienzo de las sociedades, las personas nos hemos organizado de una manera estructural donde se diferencian las tareas, responsabilidades, capacidades y creencias dependiendo de si hemos nacido mujeres u hombres, asignando roles y estereotipos de género a cada cual dependiendo de ello.

Socialización

El concepto socialización corresponde a la transmisión del legado cultural intergeneracionalmente a lo largo de la historia y en cada persona. Hablamos pues, del término "socialización de género" para comprender la paulatina interiorización de valores, actitudes y creencias en torno a lo que es masculino o propio de los hombres, y lo que es femenino o propio de las mujeres.

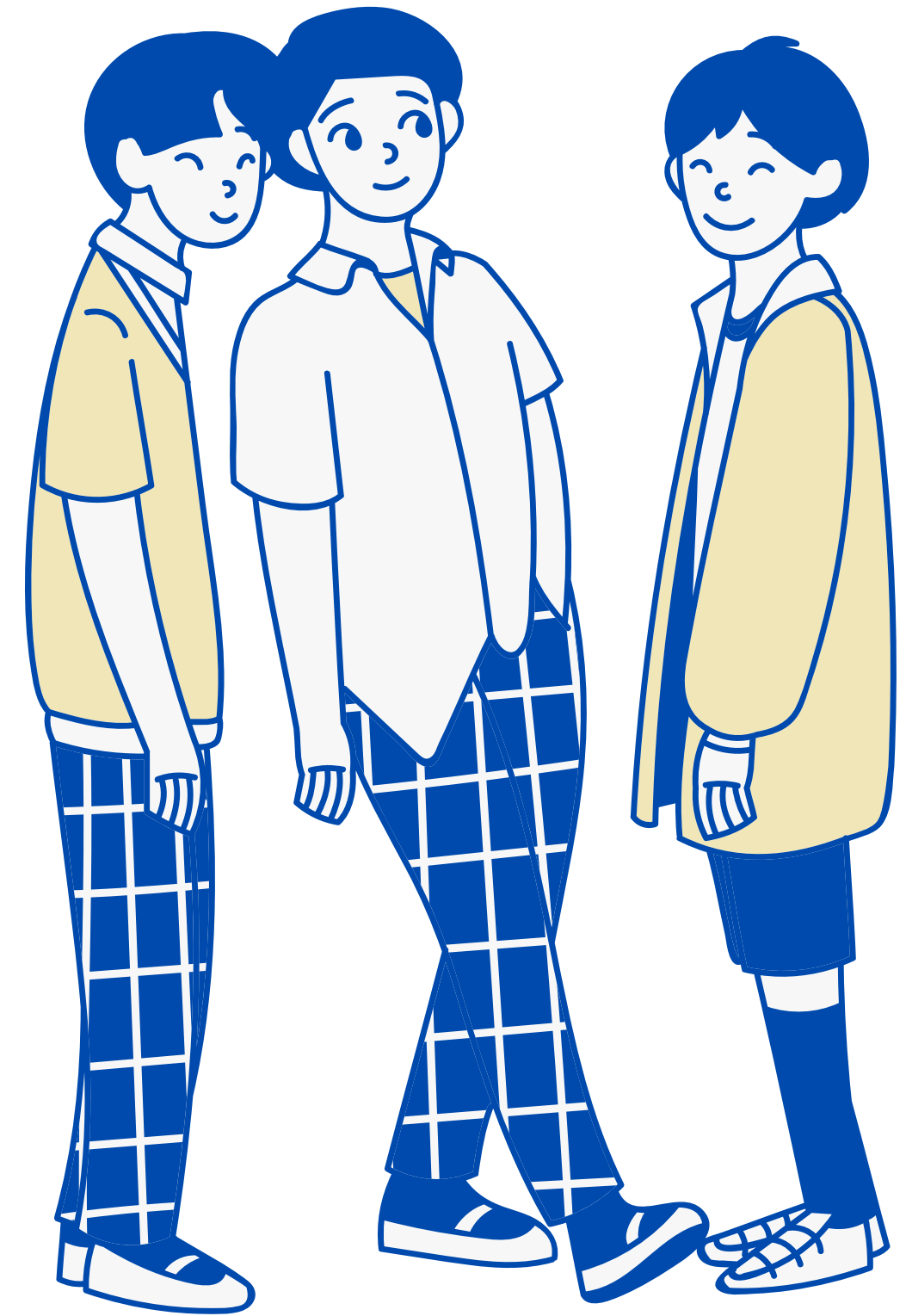
Concluimos pues, que la socialización no es lo que adquirimos y observamos objetivamente, sino el proceso por el que cada persona de una cultura aprende el imaginario social, el cual destacamos, en el caso de género, con sesgo patriarcal.



Socialización de género

A colación de lo anterior, podemos profundizar en este apartado aclarando que cada sociedad tiene instituciones socializadoras que favorecen dicho proceso. Este proceso se encuentra caracterizado por pautas sociales y culturales, las cuales terminan por determinar los comportamientos concretos de cada uno de los sexos binarios.

A efectos prácticos, es necesario que se comprenda que, gran parte del proceso de culturización producido por la socialización, no es voluntario ni consciente a efectos de los agentes socializadores, sino que son pautas que se van arraigando en cada persona miembro de una misma sociedad.



Estereotipo e interiorización

Los estereotipos son el conjunto de ideas simples, pero arraigadas en la conciencia colectiva, que escapan de la razón.

Estos determinan cuáles deben ser los comportamientos y actitudes correctas e incorrectas. Pero, ¿por qué los estereotipos son una herramienta machista?



Debido a los estereotipos de género, las sociedades determinan qué capacidades, aptitudes y actitudes se le asignan a mujeres y hombres de manera diferenciada.

Esto hace que nuestros aprendizajes en cuanto a lo que creemos que podemos o no podemos hacer, quede delimitado por la sociedad dependiendo de si somos hombres o mujeres.



Sistema sexo-género

SEXO

Características
físicas y
biológicas

Mujer

Hombre

GÉNERO

Construcción sociocultural que
asigna diferentes
características emocionales,
afectivas, intelectuales y de
comportamiento

Masculino

Femenino

Sistema sexo-género: características

Es binario, es decir, se basa en la división de la sociedad en hombres-mujeres, masculino-femenino.

Crea brechas de género y desigualdades entre hombres y mujeres, tanto en el ámbito social como familiar, económico, laboral y político.

Es naturalizador. Pretende enseñarnos que hombres y mujeres tenemos diferentes aptitudes dependiendo de nuestros genitales.

Determina unos roles y estereotipos normativos "cisheteropatriarcales": hombres masculinos, heterosexuales, nacidos con pene, fuertes, insensibles, etc.

Es un sistema de organización social globalizado, es decir, surge en todas las sociedades del mundo.

Este sistema sexo-género se establece a través del proceso de socialización desde que nacemos.



2

*¿CÓMO TE ENSEÑAN A
"SER" HOMBRE?*



Proceso de socialización masculino

El hombre...

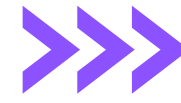
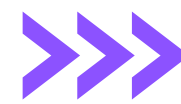
Es el sexo fuerte, tienen menos debilidades.

Tiene un bajo grado de emotividad, y escasas necesidades afectivas.

Es autónomo por naturaleza, cuentan con grandes capacidades.

Nunca falla. Siempre cumple sus objetivos.

Físicamente está más capacitado.



Por lo que se le educa en...

No mostrar sus sentimientos, pues es fuerte y también debe parecerlo.

No necesita atención afectiva. No le gusta hablar de sentimientos porque no lo necesita.

Se puede proteger el sólo, no necesita de nadie para su supervivencia y bienestar.

La exigencia y la confianza en sí mismo. Puede con todo.

La acción y la competitividad.

2.1

MASCULINIDAD

La masculinidad se compone por un conjunto de características físicas, psíquicas, emocionales, morales, relacionales y sociales que se atribuyen a los hombres por el hecho de haber nacido con atributos de varón, determinadas por los agentes socializadores.

Por tanto, podemos afirmar que la masculinidad propiamente definida en la RAE se considera un fenómeno social y, por ende, mutable y cambiante tanto en el tiempo como en las diferentes sociedades.

Socialización de género – Ejemplos prácticos

**AGENTES
SOCIALIZADORES**



FAMILIA

"LOS HOMBRES NO LLORAN"



ESCUELA

**"TIENES QUE APRENDER A JUGAR AL
FUTBOL"**



EMPLEO

**"DEBES SER MÁS DURO CON TUS
EMPLEADOS"**

MASCULINIDAD TRADICIONAL

MASCULINIDAD TRADICIONAL

La masculinidad está influenciada por la sociedad en la que vivimos, manifestándose de diferentes formas dependiendo del factor **sociocultural**. Aún así, lo que conocemos por masculinidad, es la masculinidad hegemónica/tradicional, determinada por las definiciones y características siguientes:

HEGEMONÍA

Supremacía que se ejerce desde un sector de la población, una nación o país, sobre otro. Ejemplo: hegemonía estadounidense sobre latinoamérica, de hombres sobre mujeres.

MACHISMO

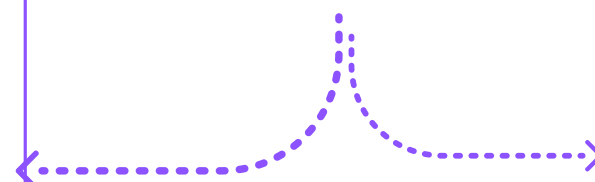
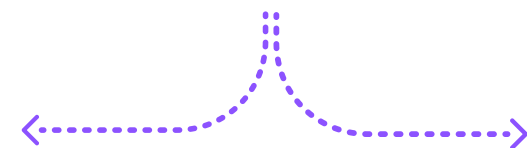
Ideología creada en el patriarcado que engloba las actitudes, conductas, maneras de construir los pensamientos, creencias, etc. donde los hombres son superiores a las mujeres por el hecho de nacer hombres.

SUPREMACÍA

Superioridad o consideración de grado más alto de jerarquía. Dominación y acumulación de privilegios de un sector sobre otro.

PATRIARCADO

Sistema sociocultural impuesto en la construcción de sociedades antiguas y modernas, donde los varones ejercen poder sobre todos los ámbitos de la vida: familia, trabajo, relaciones, etc.



MASCULINIDAD TRADICIONAL

ANDROCENTRISMO

Creencia de que los hombres son el eje central de la organización de las sociedades, manifestándose en: el arte, la política, las leyes, etc.

MISOGINIA

Desprecio o aversión hacia las mujeres, desprestigio, repulsión o denigración hacia estas por el hecho de ser mujeres.

CONTROL

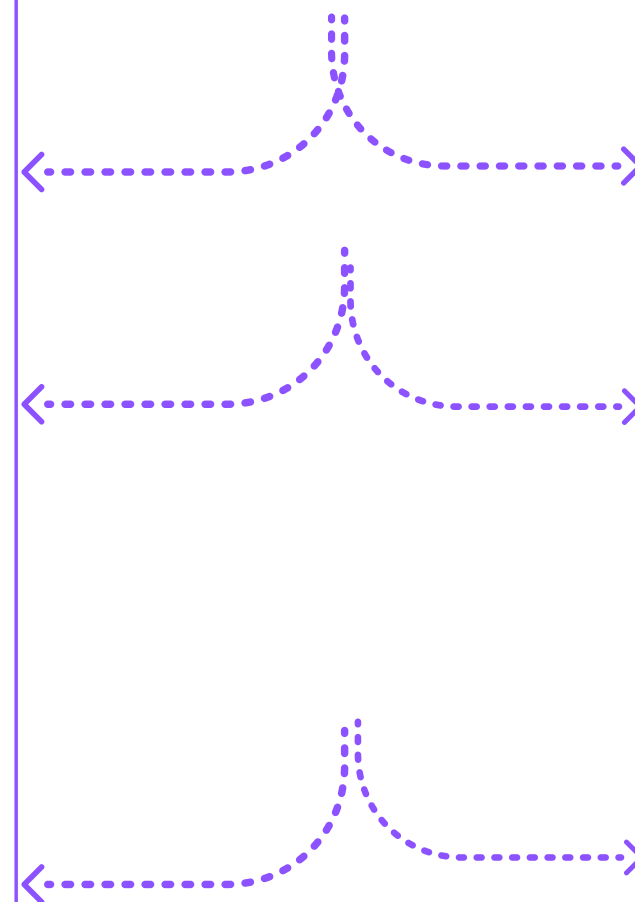
Dominio sobre algo o alguien.

PRIVILEGIOS

Conjunto de circunstancias y características que favorecen a un sector de la población sobre otro por diferentes atributos, en este caso, por el hecho de ser hombres.

VIOLENCIA

Uso de la fuerza para conseguir un fin, dominar a alguien o algo a través de la imposición forzosa.





MASCULINIDAD TRADICIONAL

Por tanto, si unimos todos los atributos que previamente hemos definido, la **masculinidad hegemónica o tradicional** es el conjunto de características, rasgos, actitudes y manifestaciones en los hombres, aprendida a través de un sistema social machista basado en el patriarcado, donde se considera a los hombres superiores a las mujeres por el simple hecho de haber nacido hombres, contando con una serie de privilegios personales, sociales, laborales y políticos que favorecen a este sector de la población.

CARACTERÍSTICAS DE LA MASCULINIDAD TRADICIONAL

"Amputación" emocional y sentimental

1

La socialización en la masculinidad hegemónica o tradicional trae consigo un proceso de aprendizaje, en los que a los hombres se les niega la enseñanza de la gestión de emociones o expresión de sentimientos.

Naturalización de la agresividad/violencia

2

A causa de la carencia de gestión emocional, existe una falta de identificación de estas. Se manifiesta a través de frustración, agresividad e ira, y se utilizan como base para la resolución de conflictos.

3

Negación de los cuidados

La masculinidad tradicional niega los auto-cuidados y los cuidados hacia las otras personas, ya que se relacionan más con aspectos femeninos tradicionales. Las mujeres son consideradas como sensibles y emocionales por naturaleza, lo que hace que las labores de cuidados se asignen automáticamente a ellas, apartando de este universo a los hombres.

PRIVILEGIOS DE LA MASCULINIDAD TRADICIONAL

Ámbito Personal

- Más independencia desde pequeños
- Relaciones sexuales y deseo sexual aceptado desde pequeños

Ámbito Social

- Espacio público como espacio natural de los hombres: opiniones más valoradas, mayor representación en posiciones de poder social y político, redes de apoyo de hombres muy extensas y arraigadas.
- Normalización social de privilegios.

Ámbito Familiar

- Más cuidados que cuidadores, evasión de labores domésticas
- Trabajo doméstico sobrevalorado por encima del que hacen las mujeres
- Encargados de la economía familiar

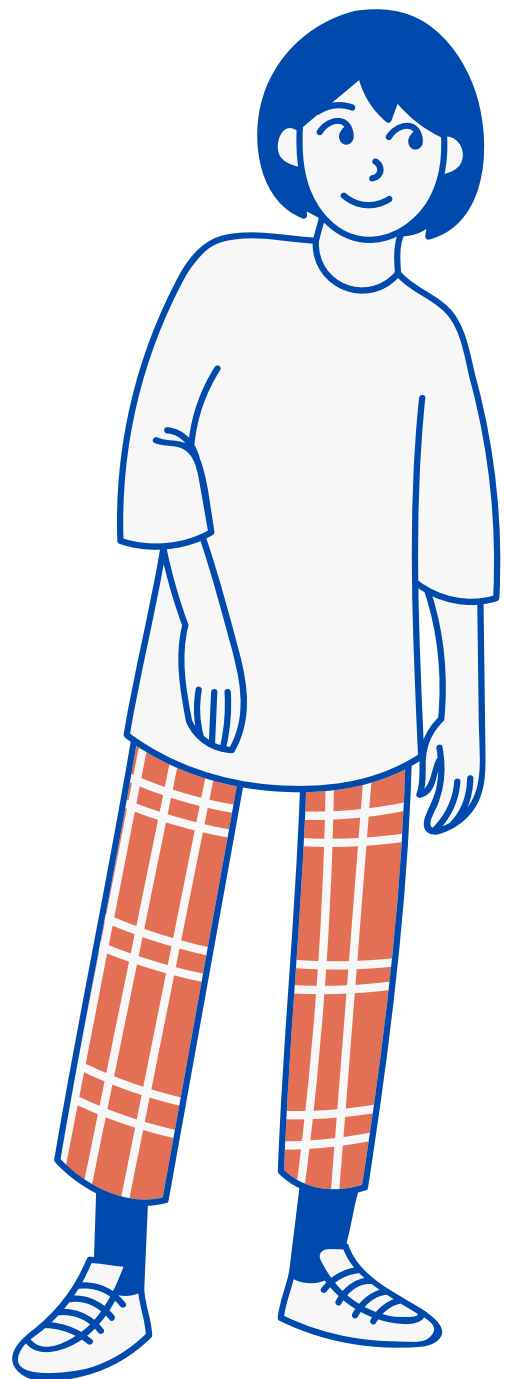
Ámbito laboral

- Menor tasas de paro y desempleo
- Mejores puestos de trabajo con respecto a las mujeres y mejor remunerados
- Privilegios laborales si se consideran "cabeza de familia"

2.2 ENTONCES...¿POR QUÉ SE DA EL MACHISMO EN LOS HOMBRES?



HEGEMONÍA, ESTRUCTURALISMO, PATRIARCADO



Como se expone anteriormente, el concepto "masculinidad" ha estado al servicio del sistema patriarcal desde los inicios de los tiempos. Por ello, es preciso comprender cuáles son las bases que han ido añadiendo valores aparentemente positivos al concepto de "ser hombre". Hablamos pues, de un sistema político, histórico y social predominado por una hegemonía estructural que sitúa al varón cis-hetero-patriarcal en la cúspide.

Este hecho, es una de las principales casuísticas para que los hombres se hayan otorgado a sí mismos la responsabilidad económica familiar, la laboral, y la autoexigencia intrapersonal.



ANDROCENTRISMO

Atendiendo a lo expuesto anteriormente, debemos tener en cuenta que existe una **tendencia androcéntrica** en nuestra propia cultura, la cual no solo se manifiesta en la ocultación de la figura de las mujeres, sino de una infravaloración de los rasgos "femeninos" frente a los determinados socialmente como "masculinos".

Esto, conlleva una distorsión del verdadero sentido del concepto de igualdad, y, a pesar de que la conciencia social con perspectiva de género está aumentando, continúa siendo común la intervención para las políticas de equidad de las mujeres, obviando la necesidad de trabajar paralelamente los estereotipos y roles de género que repercuten en la sociedad en general.



PERPETUACIÓN



Como hemos ido desarrollando en este punto, nuestra sociedad cuenta con una serie de fundamentos básicos que causan la legitimación de las conductas machistas en las personas. Sin embargo, debemos tener en cuenta que dicha perpetuación no solo debe recaer en los cimientos sociales, sino que existen herramientas transversales que abogan por la teoría de la masculinidad hegemónica. Hablamos pues, de los medios de comunicación, las instituciones que rechazan el sistema sexo-género, e, incluso, el desconocimiento general de la población.



2.3 CONSECUENCIAS DEL MACHISMO EN LOS HOMBRES



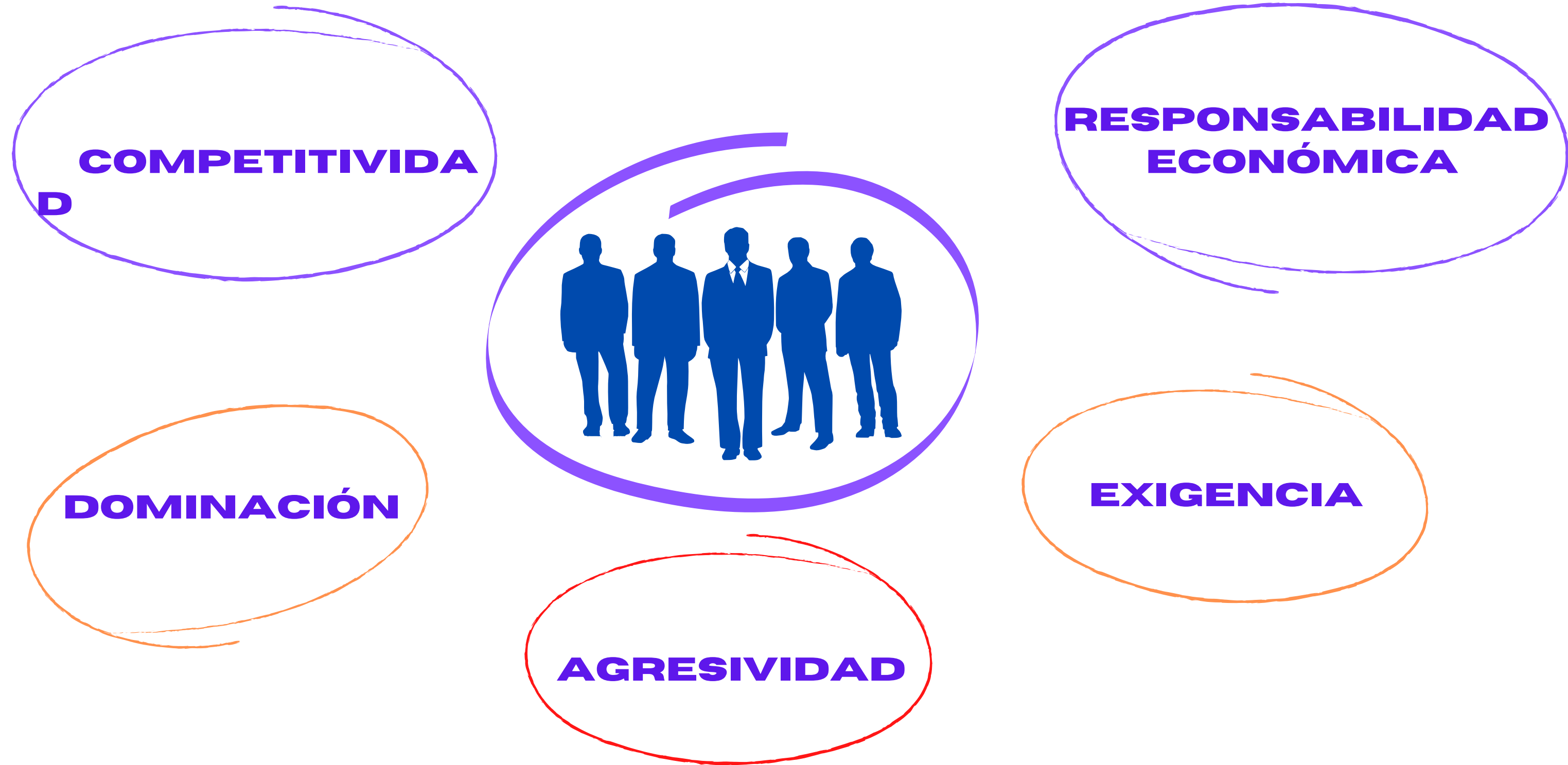
CONSECUENCIAS DEL MACHISMO EN LOS HOMBRES



Aunque analizando el sistema patriarcal podamos concluir en un primer momento que los hombres reciben beneficios por parte del sistema machista, son muchas las consecuencias negativas que les provoca desde que nacen.

Una de las grandes consecuencias del machismo en nuestra sociedad en general, y, en los hombres en particular, es la concepción de que, por el mero hecho de ser hombres, se de por hecho que cuentan con unas características psicosociales intrínsecas a su propia persona. Estas, han sido contempladas a lo largo de la historia como características positivas. Sin embargo, esta concepción es lesiva para la figura de los hombres en su totalidad, pues les atribuye la responsabilidad de no fallar ante lo que se espera de ellos.

Atribuciones a la masculinidad



Consecuencias de la educación machista

Educación machista

No mostrar sus sentimientos, pues es fuerte y también debe parecerlo.

No necesita atención afectiva. No le gusta hablar de sentimientos porque no lo necesita,

Se puede proteger el sólo, no necesita de nadie para su supervivencia y bienestar.

La exigencia y la confianza en sí mismo. Puede con todo.

La acción y la competitividad.

Consecuencias vitales

Afectividad insatisfecha. Represión de miedos y problemas.

Inhibición afectiva: frialdad, miedo, soledad, desapego.

Orgullo ante la autosuficiencia. Dificultad para pedir ayuda.

Autoexigencia excesiva, que provoca estrés y ansiedad. Baja tolerancia ante la frustración.

Inconformismo y terquedad, que se puede manifestar como agresividad. No acepta errores.

DESMONTANDO MITOS

***¿A QUÉ HOMBRE
NUNCA LE
DIJERON...?***

"No tienes lo que hay que tener para ser un hombre"

Quizás quiso decir...

...Considero que tu forma de actuar no es correcta dentro de mi idea de ser un hombre hegemónico, por tanto, te discrimino por ello y te denigro a no serlo, con el poder que me otorga el patriarcado.

"Peleas como una chica/mujer"

Quizás quiso decir...

....La sociedad me ha enseñado que las mujeres son débiles por naturaleza y te denigro a ser débil comparándote como ellas, porque ser hombre hegemónico va relacionado con ser fuerte, valiente, agresivo e imprudente..

"Eres gay o eres un marica"

Quizás quiso decir...

...Tienes sentimientos y emociones y lo exteriorizas, y los hombres hegemónicos no lo hacen, por tanto, eres un hombre alternativo, sensible, casi como con atributos de mujer, así que te llamo homosexual por ello.

DESMONTANDO MITOS

***¿A QUÉ HOMBRE
NUNCA LE
DIJERON...?***

"No sabes mandar como un hombre"

Quizás quiso decir...

...Bajo mi punto de vista patriarcal considero que los hombres nacen con un don para dirigir y mandar con autoridad, y denigro cualquier otra manera de ser hombre.

"Estas mujeres...no saben lo que quieren"

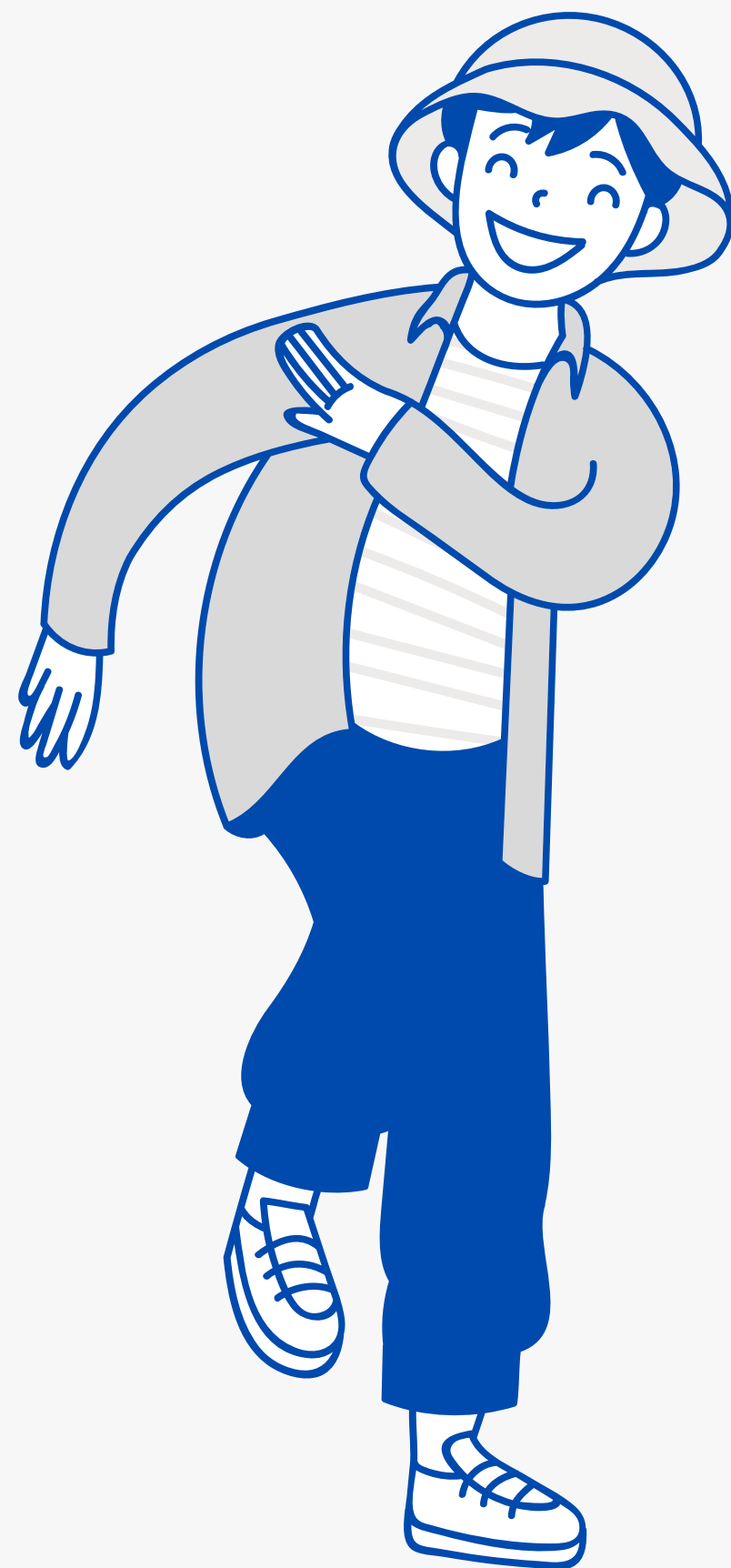
Quizás quiso decir...

....Estoy hablando con una mujer que tiene dudas sobre algo debido a que estoy imponiéndole la respuesta que quiero escuchar, aunque no sea lo que desea.

"Eres un mindundi/fracasado"

Quizás quiso decir...

...Eres un hombre que no mantiene relaciones sexuales frecuentes ni fuerzas a las mujeres a que las tengan contigo, por tanto, te considero un fracasado en la masculinidad hegemónica.



3

MITO DE LA MASCULINIDAD

MITO DE LA MASCULINIDAD

En base a todo lo que hemos estado viendo anteriormente sobre el proceso de socialización basado en una sociedad patriarcal, donde se desarrollan culturas machistas que culturizan a hombres y mujeres en roles y estereotipos de género de los que es imposible renunciar, se teoriza sobre la masculinidad, recabando todas las características que determinan que un hombre "es" un hombre.

Esta teorización surge a raíz de la toma de conciencia de muchas personas que estudian el género como fenómeno social, y plantea una reestructuración de lo que significa "ser" hombre o "ser" mujer, partiendo de la premisa de que no hay características concretas asignadas a un sexo biológico (hombre-mujer) específico, sino que todas las personas podemos tener las aptitudes necesarias para ser quienes queramos ser.

Los hombres son mejores con las matemáticas y las ciencias

La agresividad, la competitividad y la autoridad son atributos propios de los hombres

Los hombres son los cabeza de familia

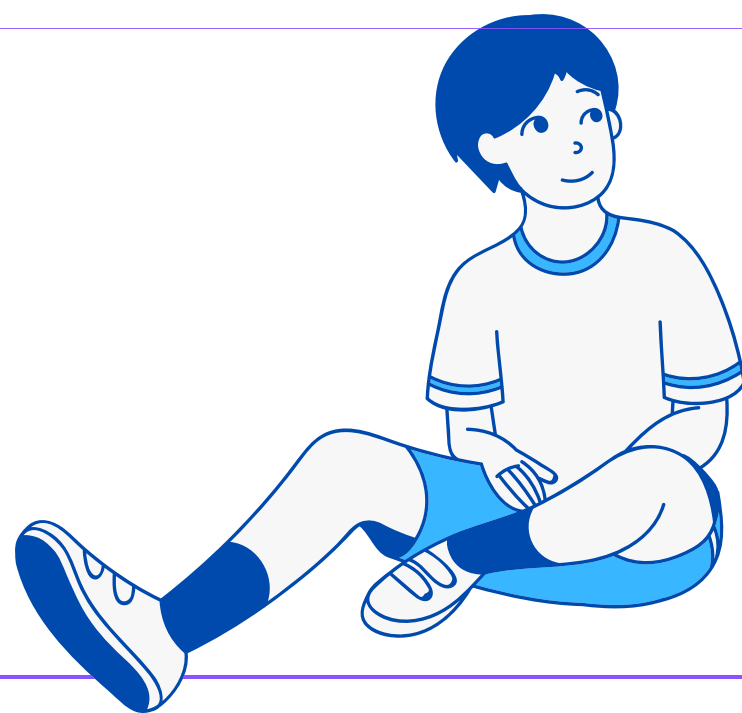
MITOS DE LA MASCULINIDAD

"Sé un hombre"

Los hombres que no mantienen relaciones sexuales continuadas son unos fracasados

Los hombres no lloran ni muestran emociones

Los hombres son fuertes e independientes



EN RESUMEN...

LOS HOMBRES DEBEN SER.....

- ...Activos sexualmente. Los hombres tienen que mantener relaciones sexuales constantemente por naturaleza.
- ...Fuertes e independientes. Deden poder realizar cualquier cosa sin pedir ayuda, por su capacidad de hombre.
- ...Racionales por encima de todo. Las emociones no se deben exteriorizar, hay que tener la cabeza fría siempre.
- ...Competitivos y exitosos de cara a la sociedad. Un hombre fracasado no es un hombre de verdad.
- ...Buenos en las ciencias, matemáticas y tecnologías, ya que son disciplinas propiamente de los hombres.
- ...Dominantes y agresivos. Los hombres tienen que manejar la situación aunque sea a la fuerza.
- ...Cabezas de familia. Los hombres tienen que mantener a la familia económicamente y sustentarla.



LA REVOLUCIÓN MASCULINA: CREENCIAS Y CERTEZAS





4.1 EVOLUCIONANDO PARA "SER" HOMBRE: APRENDIENDO A DESAPRENDER

APRENDIENDO A DESAPRENDER

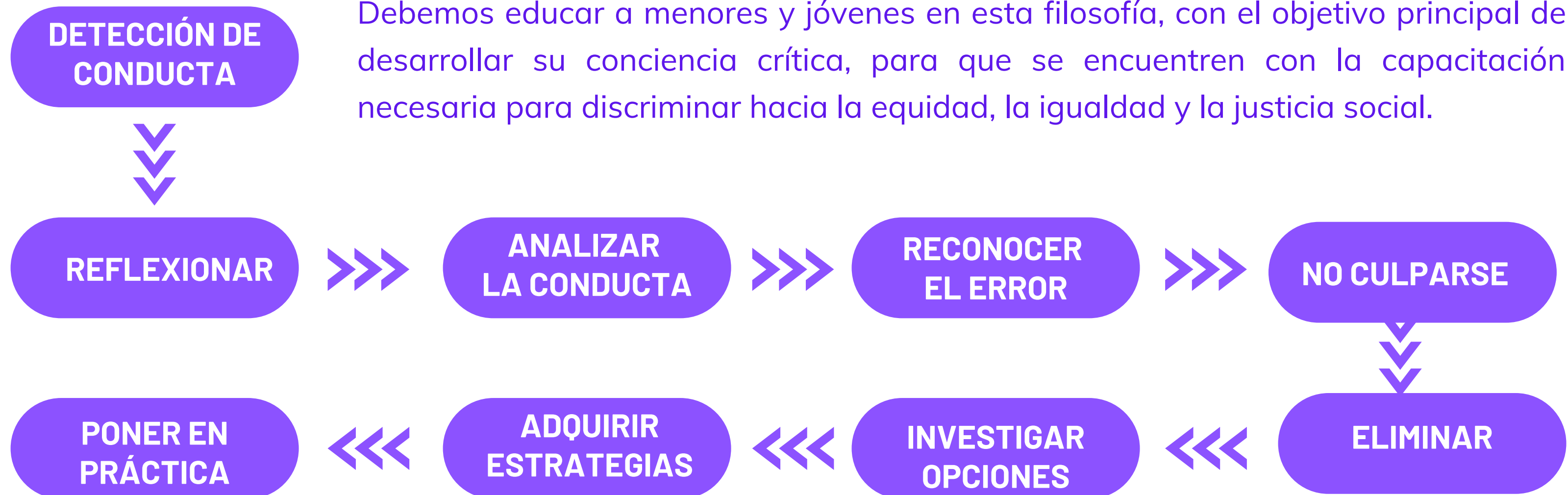
La sociedad hoy en día está marcada por el proceso de globalización y los continuos avances en todos sus ámbitos. El plano en el que nos situamos en este guía, el psicosocial, también se encuentra marcado por descubrimientos cíclicos que nos permiten deconstruir nuestra sociedad para lograr culturas que aboguen por la dignidad y los derechos humanos.

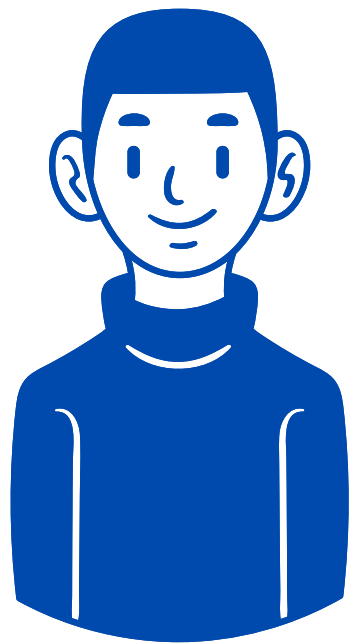


Involucrándonos en la perspectiva de género, es preciso destacar que una de las claves en este camino es la búsqueda de masculinidades alternativas que no perpetúen el legado patriarcal. De este modo, nos encontramos inmersos/as en tiempos de deconstrucción continuos, los cuales exigen que reflexionemos por nuestro propio crecimiento y enriquecimiento. Pero, ¿sabemos cómo?

APRENDIENDO A DESAPRENDER

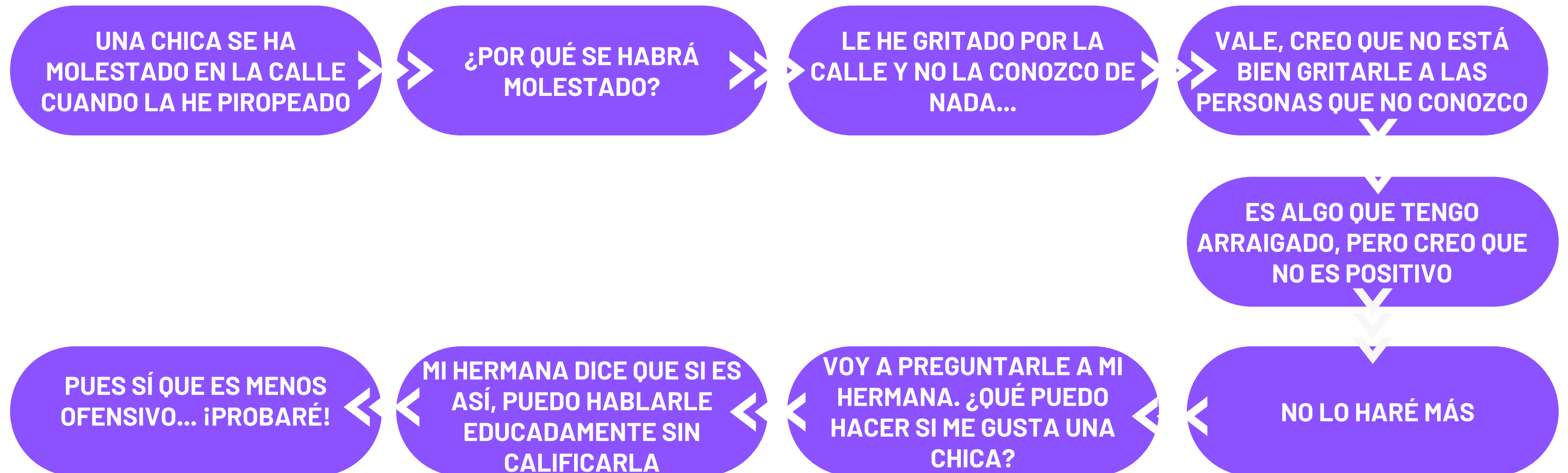
Desaprender no es cambiar, no es olvidar quiénes somos. Desaprender es aprender a no ser esclavo/a de lo aprendido, creando espacios para las alternativas. Para esto, es requisito indispensable la voluntad de uno/a mismo/a. Debemos educar a menores y jóvenes en esta filosofía, con el objetivo principal de desarrollar su conciencia crítica, para que se encuentren con la capacitación necesaria para discriminar hacia la equidad, la igualdad y la justicia social.





EVOLUCIONANDO PARA SER HOMBRE

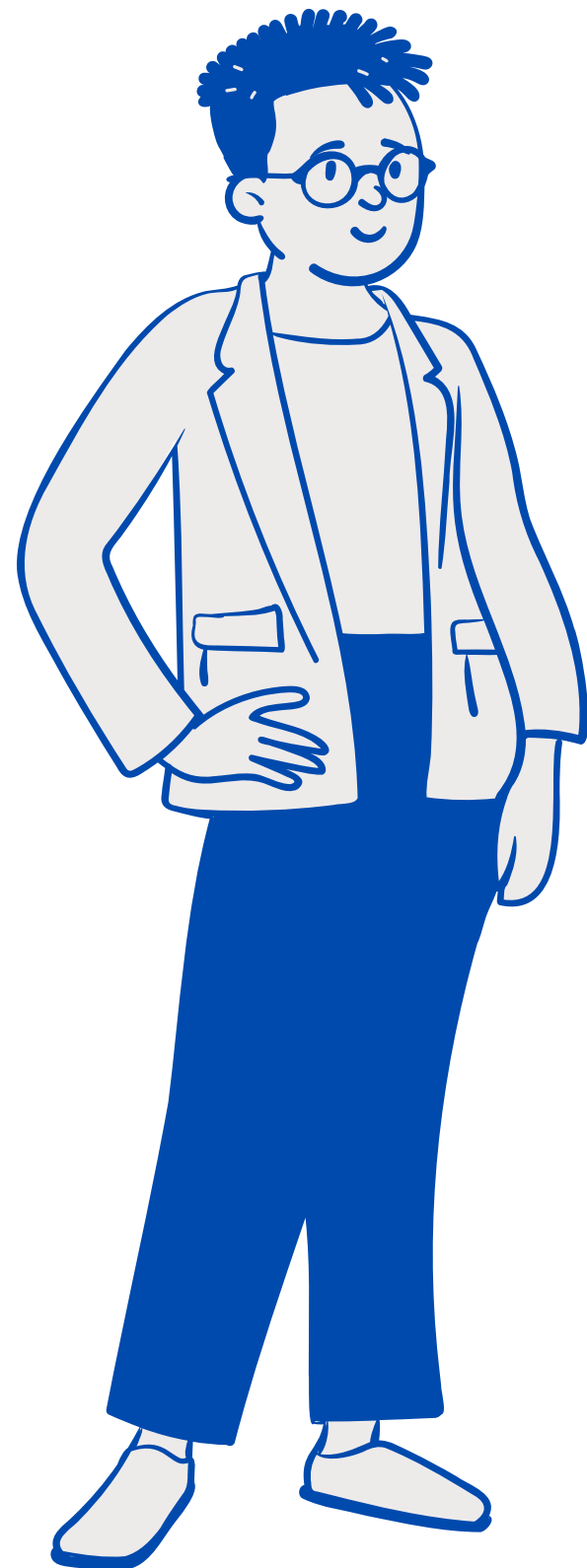
Ejemplo práctico sobre cómo aprender a desaprender en la nueva masculinidad:
Reconocimiento de conductas machistas



4.2 LA BRECHA DE LA AUTOESTIMA EN LAS NUEVAS MASCULINIDADES



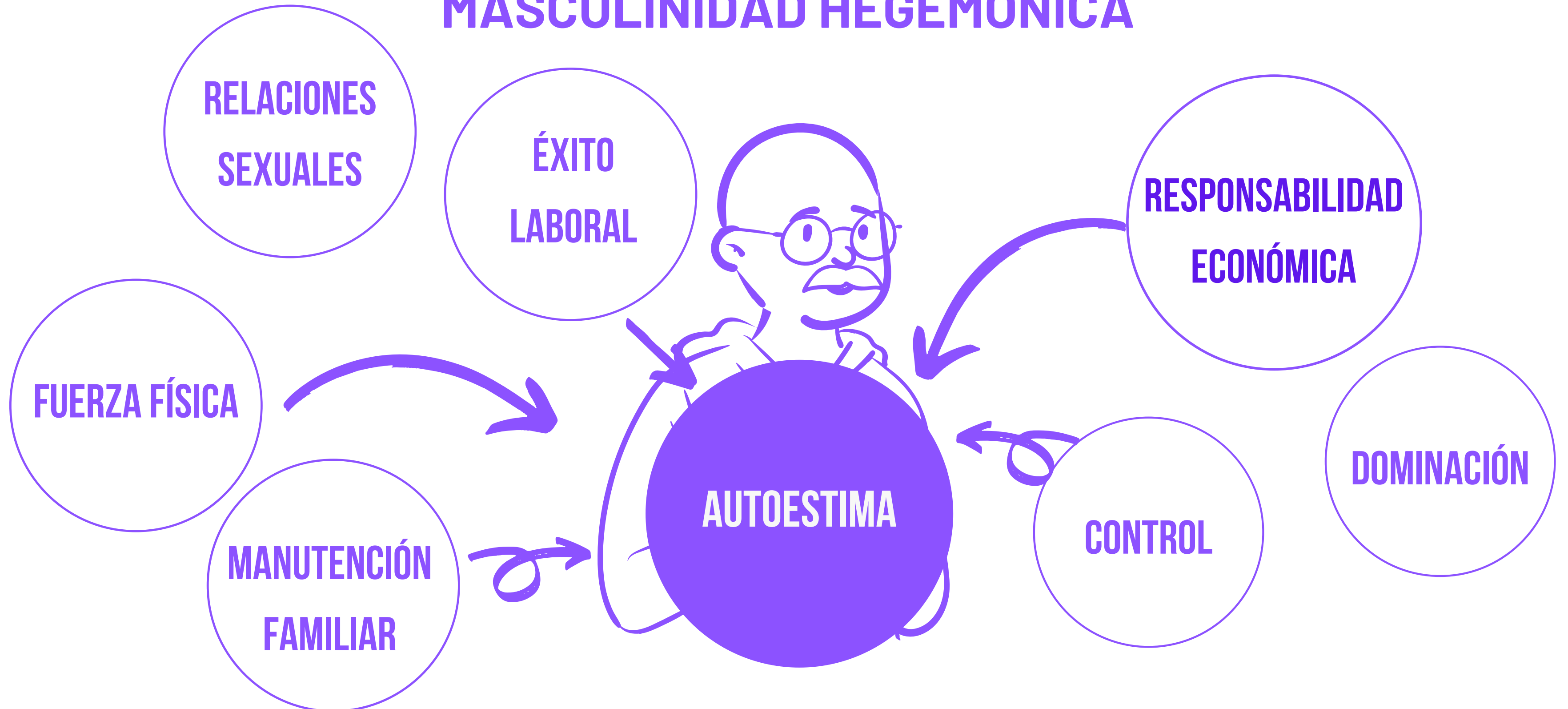
LA AUTOESTIMA EN LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA



La autoexigencia y autosuficiencia arraiga en el modelo de masculinidad hegemónica, es una de las principales causas de que la autoestima de cada uno de los hombres afectados por dicho modelo, se vea deteriorada. Es lógica la aclaración de que cada uno de los hombres, jóvenes y niños que viven en nuestra sociedad, se encuentran con la obligación de cumplir con estándares de dificultosa consecución. El hecho de "fallar" en la consecución del estereotipo asignado, es una de las principales causas del deterioro de la autoestima en nuestra sociedad.

Además, existe otra causa fundamental que incide directamente en la autoestima: La falta de inteligencia emocional. Las personas más estables son las personas que cuentan con una autoestima más positiva, siendo directamente proporcionales ambos aspectos.

LA AUTOESTIMA EN LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA



5



CÓMO TRABAJAR CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MASCULINIDAD

Como ya se ha ido exponiendo a lo largo de la guía, el patriarcado y la socialización machista han influido consustancialmente en la gestión emocional de los hombres. Por ello, existe un aspecto que es necesario que trabajemos ante la nueva realidad por la que estamos transitando: La inteligencia emocional. Con ello, nos referimos a la capacidad de identificar, discriminar y etiquetar cada una de las emociones que se producen en nuestro cuerpo. Para comenzar a hablar de dicho constructo debemos comenzar conociendo cuáles son las emociones básicas:



EMOCIONES BÁSICAS Y AMPUTACIÓN EMOCIONAL

Tal y como se refleja en el apartado anterior, la lista de emociones básicas aún cuenta con controversias. Cuando hablamos de emociones básicas, nos referimos a reacciones fisiológicas inmediatas ante un estímulo tanto interno como externo. Hablamos pues, de cuatro emociones básicas y producidas por nuestro cuerpo de forma simple: Alegría, Tristeza, Miedo e Ira. Sin embargo, el abanico de emociones va mucho más allá, siendo indispensable reconocer otras primarias que se sitúan en un segundo plano: Sorpresa, Asco, Culpa y Vergüenza.

Debemos aclarar que las emociones son inherentes a la vida, pues la producción de cambios orgánicos que las provoca las hace imposibles de evitar. Sin embargo, sabemos que existen tendencias a la expresión o represión según los géneros binarios. Por ello, es preciso aclarar, ¿qué es la amputación o castración emocional?

**LA AMPUTACIÓN O CASTRACIÓN EMOCIONAL ES LA DIFICULTAD DE LOS
HOMBRES PARA RELACIONARSE SALUDABLEMENTE CON SUS EMOCIONES.**

EMOCIONES BÁSICAS Y MODELO DE MASCULINIDAD

El modelo hegemónico de masculinidad, va más allá de la expresión de emociones. Debemos comprender, que la relación entre los hombres y las emociones suele estar sesgada por la escasa intervención educativa orientada hacia la identificación de los estados anímicos y la represión de su expresión.

ALEGRÍA

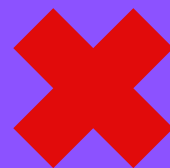


EMOCIONES SOCIALMENTE



SORPRESA

TRISTEZA

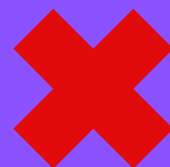


ACEPTADAS POR EL MODELO

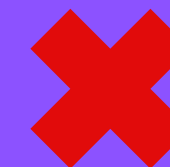


ASCO

MIEDO



DE MASCULINIDAD



CULPA

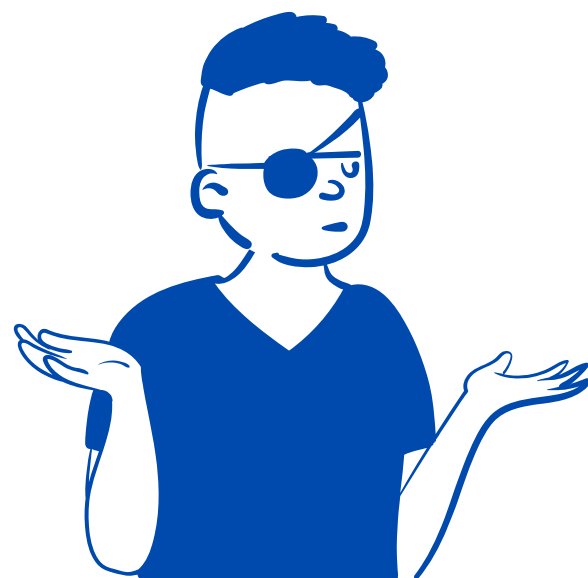
IRA



HEGEMÓNICA



VERGÜENZA



EFFECTOS DE LA CASTRACIÓN EMOCIONAL

FRAGILIDAD, INSEGURIDAD Y FRUSTRACIÓN. NO SE DESARROLLA INTELIGENCIA EMOCIONAL

"NO SÉ QUÉ SIENTO"

INCOMUNICACIÓN Y DIFICULTAD PARA ENTENDER AL RESTO DE PERSONAS. DEPENDENCIAS EMOCIONALES

"NO SÉ QUÉ SIENTEN"

TRANSMUTACIÓN DE EMOCIONES. PRINCIPAL MECANISMO DE GESTIÓN DE EMOCIONES: LA IRA.

"NO SÉ COMO EXPRESARLO"

TRANSMUTACIÓN DE EMOCIONES

IRRITABILIDAD

IRA

HOSTILIDAD

ANSIEDAD

AISLAMIENTO

CAMBIOS BRUSCOS DE HUMOR

ALTERACIONES DEL SUEÑO

CONSUMO DE ALCOHOL

CONSUMO DE SUSTANCIAS

LUDOPATÍAS

CONDUCTAS DE RIESGO

PROBLEMAS LABORALES

FOCALIZACIÓN LABORAL

Evidentemente, esta forma de gestionar las emociones tiene un efecto directo en la salud emocional de los hombres, jóvenes, y niños. De la misma forma que en la salud física, hay que hacer una aproximación a la psicopatología con perspectiva de género, ya que existen algunas psicopatologías encubiertas en los hombres que tradicionalmente se han asignado a las mujeres en la mayoría de casos. Una de las más evidentes es la depresión y su sintomatología diferencial en el caso de los hombres respecto a las mujeres.

Por lo tanto, encontramos que los hombres manifiestan su malestar siguiendo los mandatos de la masculinidad hegemónica como la acción, la inexpressión emocional, la rabia como única emoción válida, la negación de la debilidad y la evitación del malestar.

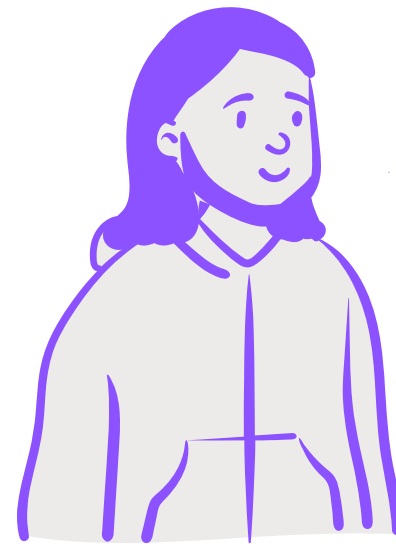
INTELIGENCIA EMOCIONAL: MADURAMOS CON EL CAMBIO

Ya trasladada toda la información indispensable para comprender las consecuencias de la castración emocional, es preciso hablar de su intervención tanto en el hogar como en el aula. Aunque el material pedagógico aportado en este guía debe servir como apoyo profesional y familiar, existen 4 puntos indispensables para trabajar la inteligencia emocional en el ámbito de la deconstrucción de la masculinidad.

**ANIMAR A JÓVENES Y MENORES A
EXPRESARSE TAL Y COMO SON**

**CREAR ESPACIOS DE EXPRESIÓN
EMOCIONAL PARA HABLAR
SIN MIEDO**

**MODELADO: OFRECER
REFERENTES DE GESTIÓN
EMOCIONAL POSITIVA**



**PONER NOMBRE A LAS
EMOCIONES PRIMARIAS:
TRABAJAR LA IDENTIFICACIÓN**

6

METODOLOGÍA PARA ABORDAR LA MASCULINIDAD COMO MECANISMO DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA



PRECEDENTES: MASCULINIDAD TRADICIONAL COMO PERPETUADORA DE VIOLENCIA

Como se explica en el punto anterior, desde todos los agentes socializadores, la normalización de la ira como manifestación de emociones en los niños y hombres ha sido esencial para la construcción de la violencia.

ESCUELAS



Desde las escuelas, se ha perpetuado la violencia de género a través de:

- Segregación por sexos de enseñanzas
- Falta de sensibilización en cuanto a violencia de género
- Masculinización/feminización de actividades de ocio (recreo)

FAMILIAS



Las familias contribuyen a la violencia con:

- Reparto desigual de tareas domésticas: mujeres con mayor carga desde pequeñas
- Gestión económica familiar a cargo de los hombres
- Actividades de ocio relacionadas con la competitividad y la violencia atribuidas a niños y hombres

SOCIEDAD



Desde la sociedad, relaciones laborales e instituciones, se fomenta la violencia con:

- Acoso sexual o por razón de sexo en el ámbito laboral
- Masculinización de la representación social y de ocio
- Cultura de masas influenciada directamente por el machismo

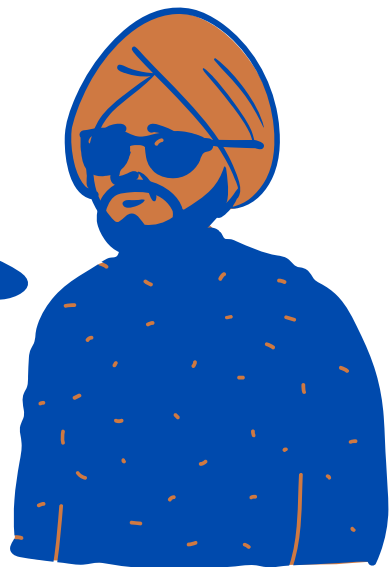
¿CÓMO SER UN HOMBRE SIN EJERCER LA VIOLENCIA?

Ser un hombre fuera de los estándares de la masculinidad tradicional es cuanto menos incómodo. Nos han enseñado toda nuestra vida a cómo debemos ser y actuar para formar parte de un colectivo concreto, como es el de los hombres, y salirse de la norma tiene sus consecuencias. A veces, salir de lo que se espera de nosotras y nosotros, implica sentirnos raros, extraños o discriminados por el resto de la sociedad.

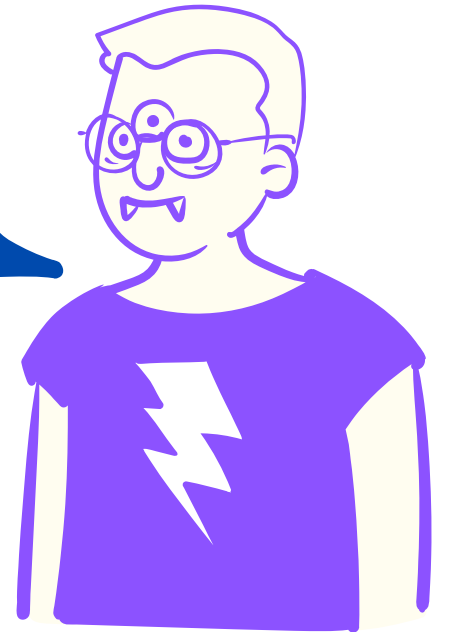


Me llamo Fermín
A veces me desplazan y me siento discriminado por ser un chico sensible y expresivo con mis emociones. A veces me gustaría sentirme exitoso.

Soy Hakim
En mi familia me tratan como la oveja negra por no haberme casado y tener hijos y dedicar mi vida a las causas sociales. A veces me gustaría que mis círculos me entendieran.



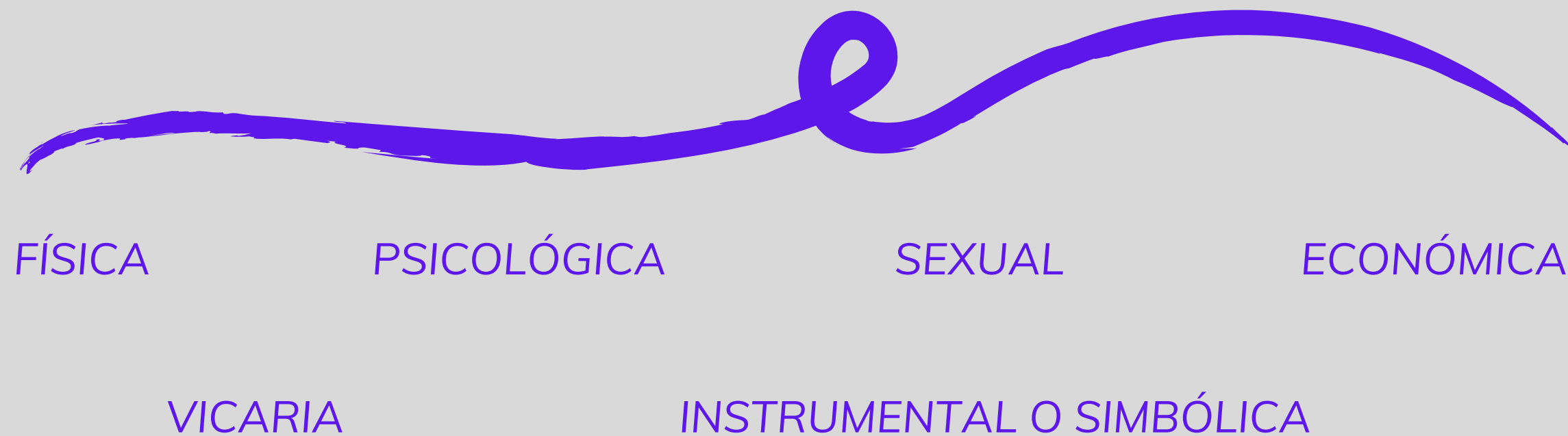
Soy un bicho raro...



ABORDAJE DE LA VIOLENCIA A TRAVÉS DE LOS NUEVOS MODELOS DE MASCULINIDAD

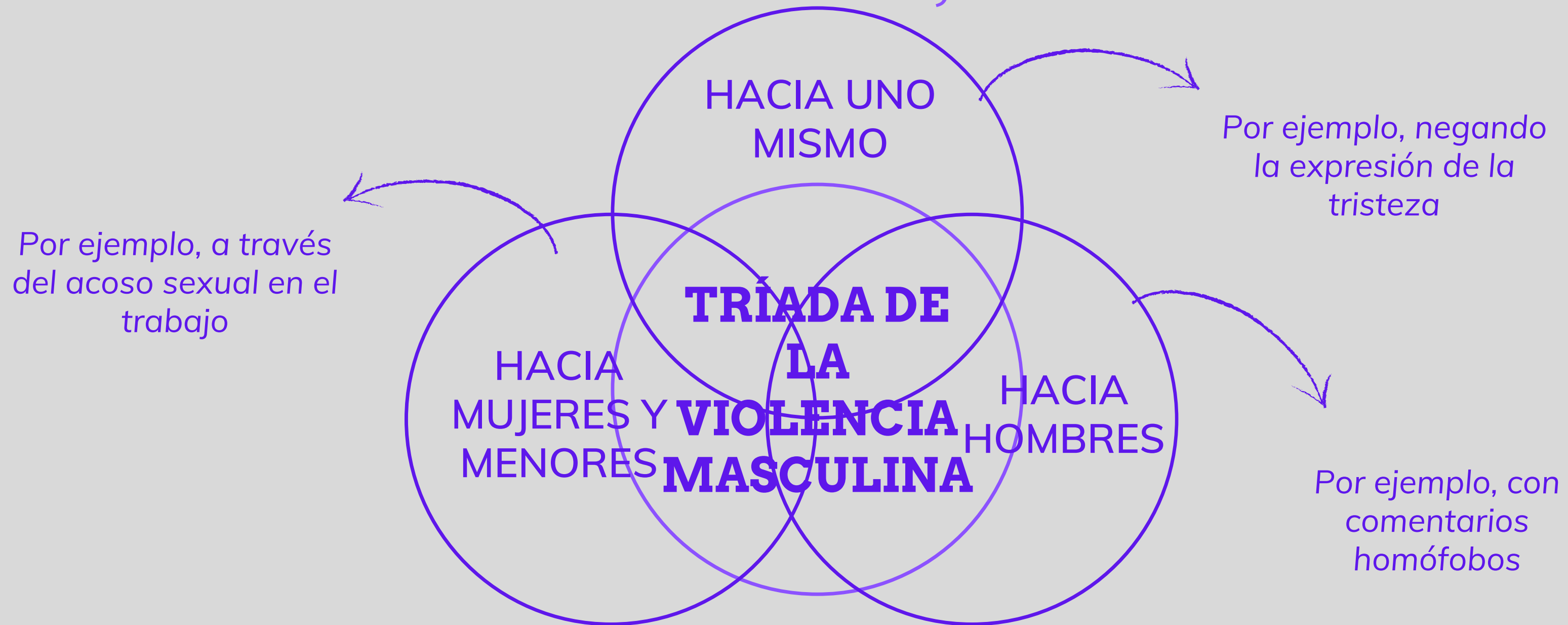
1

Toma de consciencia de las formas de expresión de violencia



2

Visibilización de privilegios masculinos. Reconocimiento de que la base de las relaciones que los sustentan son la dominación y el control



3

Diferencias como fuente de enriquecimiento y no como barreras.



4

Reconocimiento, aceptación y expresión de emociones como fortalezas

Características
positivas atribuidas
tradicionalmente a
los hombres



Características
atribuidas a expresión
de debilidades en los
hombres



Construcción de
masculinidades más
completas



Asertividad,
competitividad,
fortaleza



Cuidados,
sensibilidad,
ternura



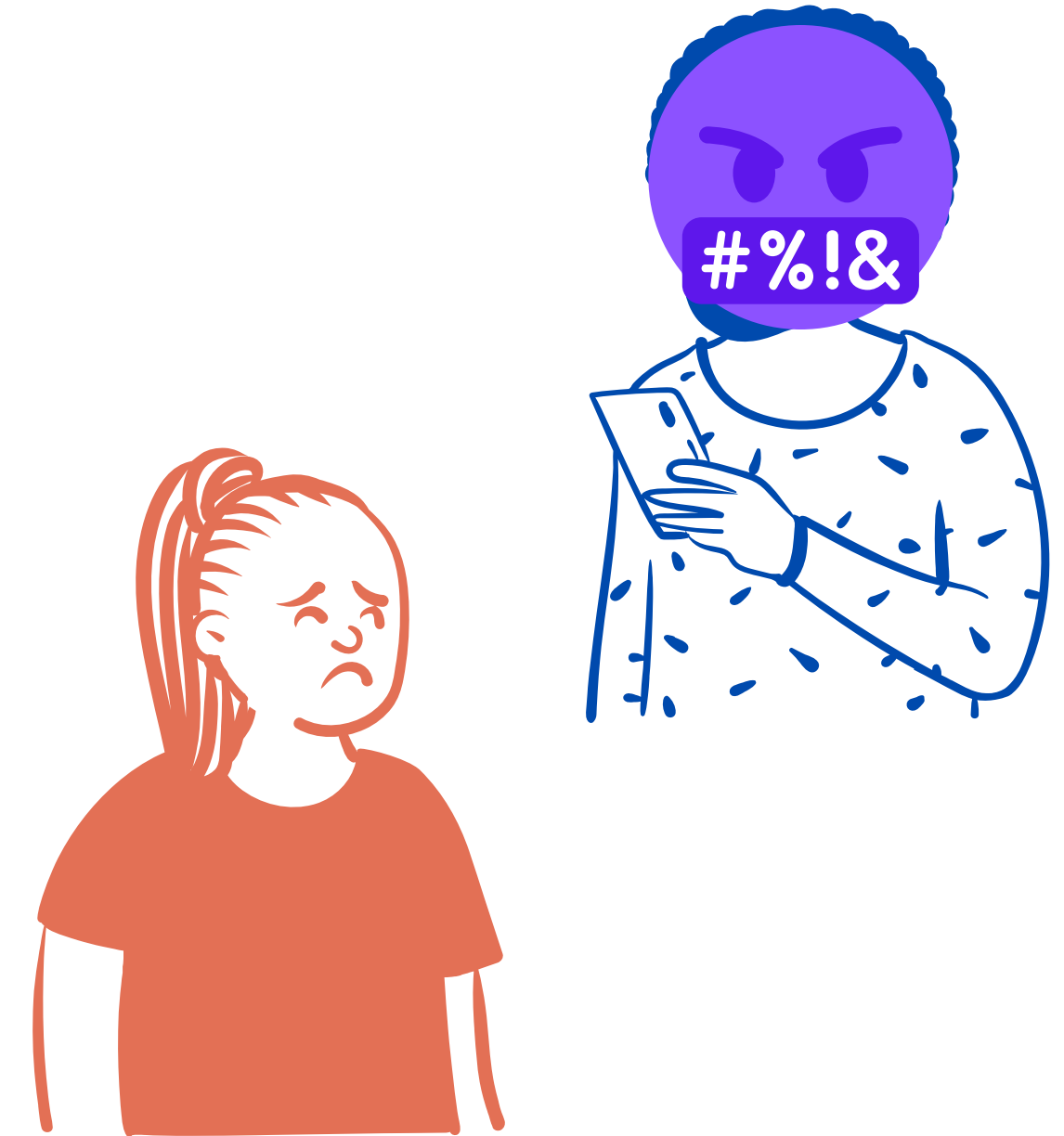
Libertad,
autonomía y
desarrollo
personal óptimo

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

¿QUÉ ES LA VIOLENCIA DE GÉNERO?

La violencia de género es cualquier tipo de violencia que se ejerza desde un hombre a una mujer, ya sea física, verbal, psicológica, económica, simbólica, sexual, laboral o vicaria.

Se considera una violencia estructural, ya que nace de un sistema sociocultural muy arraigado en todas las sociedades, ligado a unos patrones de comportamiento concretos.



PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

¿CUÁL ES EL PAPEL DE LOS HOMBRES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO?

La prevención de la violencia de género comienza en uno mismo. A través de la creación de los nuevos modelos de masculinidades, se previene la violencia de género.

*Trabajo de las
emociones*



*Comunicación
Asertiva*

*Toma de consciencia real y
posicionamiento personal
frente a la masculinidad
tradicional*

CONSTRUCCIÓN DE LAS MASCULINIDADES PARA LUCHAR CONTRA LA VIOLENCIA

DESDE LA ESCUELA

- Enseñanzas basadas en el trato igualitario entre mujeres y hombres.
- Contenido pedagógico que contemple:
 - Violencia de género
 - Nuevas masculinidades
 - Gestión de emociones
- Fomento de las actividades mixtas .
- Formación al profesorado .
- Formación a las AMPAS.

DESDE LAS FAMILIAS

- Predisposición a crear nuevos modelos de reparto de tareas domésticas:
 - Hogar
 - Cuidados de personas
- Modelos de crianza basados en los cuidados.
- Modelos de crianza igualitarios.
- Búsqueda de asesoramiento externo si fuera necesario.

DESDE LOS HOMBRES

- Toma de consciencia del modelo tradicional de masculinidad basado en la violencia.
- Toma de consciencia de la violencia de género.
- Deconstrucción personal de la masculinidad tradicional:
 - Emocional
 - Social
 - Familiar
 - Laboral



CORRESPONSABILIDAD



PRIMER ACERCAMIENTO

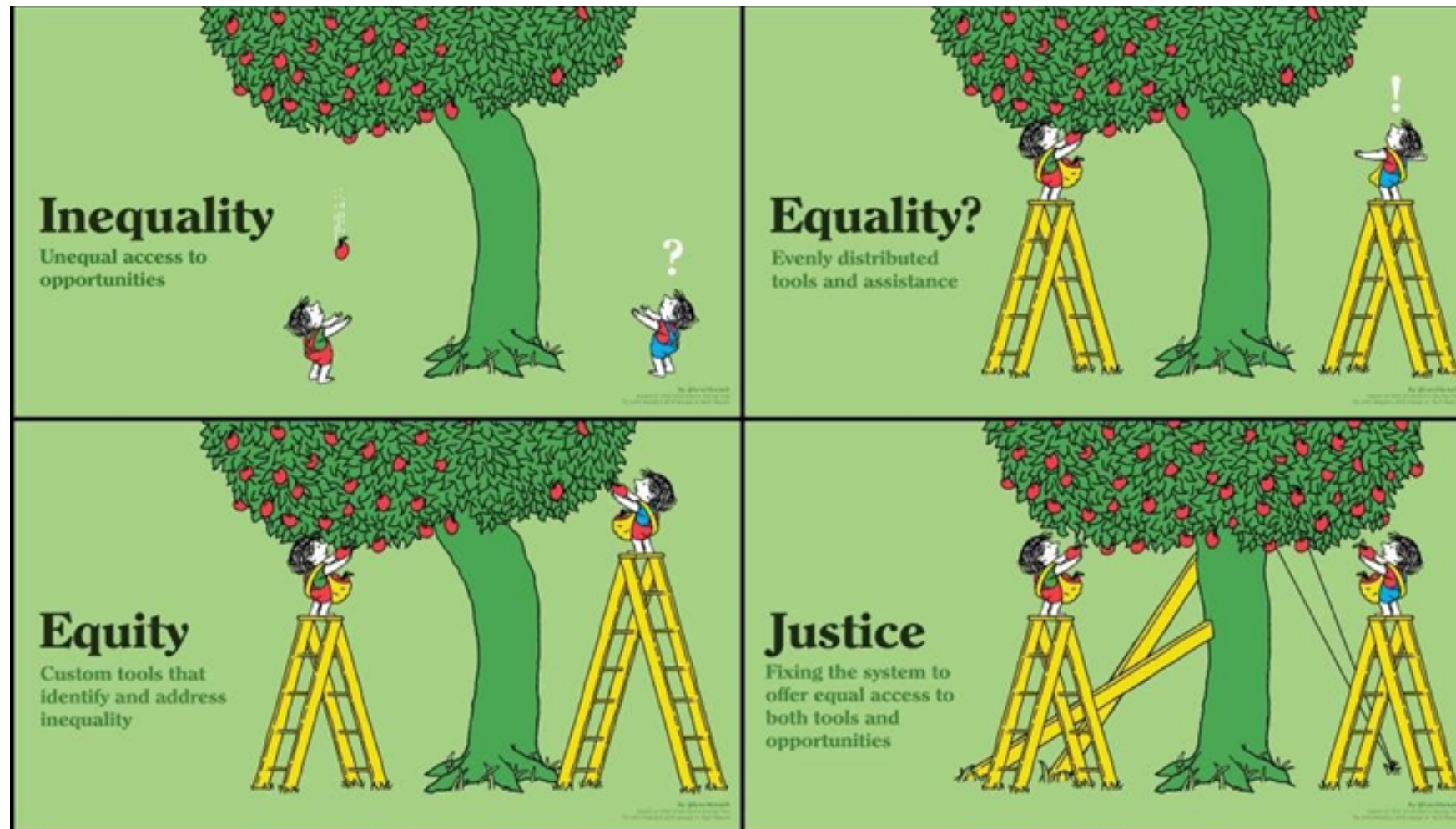
El concepto de corresponsabilidad nace de la necesidad de reparto de tareas entre hombres y mujeres en el ámbito doméstico (hogar, familia, cuidados), creándose como espectro más eficaz para conseguir un equilibrio que propicie una igualdad real entre mujeres y hombres.

Se fija como uno de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** de la Unión Europea, constando como meta el conseguir en el 2030 el reconocimiento de los cuidados y la **promoción de la responsabilidad compartida** en los hogares y las familias.

Por tanto, podríamos decir que la corresponsabilidad es el reparto equitativo de tareas de cuidados entre mujeres y hombres, comprendiendo que los cuidados contemplan: labores del hogar, cuidado de hijos e hijas, de mayores, responsabilidades económicas y de gestión del hogar.



¿QUÉ SIGNIFICA "EQUIDAD"?



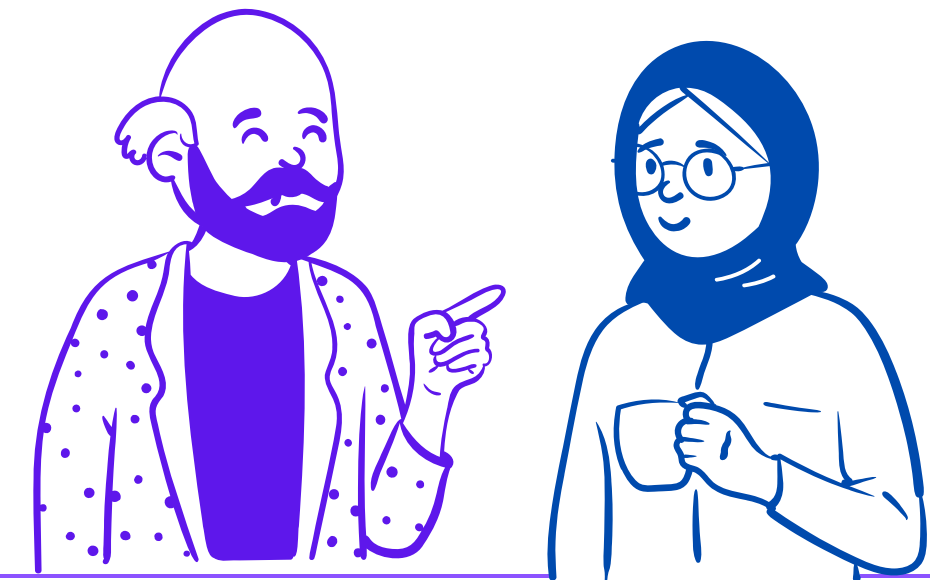
El término equidad en cuanto a género se refiere al conjunto de ideas y actuaciones relacionadas con la búsqueda de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, partiendo de la base de que existe una desigualdad y creando medidas desde todos los ámbitos para aminorarlas o erradicarlas.

CONCILIACIÓN COMO MOTOR DE CAMBIO

La corresponsabilidad parte de la base del reparto de tareas domésticas desigual entre mujeres y hombres, con el objetivo de crear una serie de medidas concretas en todos los ámbitos de socialización (familias, escuelas, ámbitos laborales, ocio y tiempo libre, etc.) para equilibrar la sobrecarga de tareas que originalmente se le atribuye a las mujeres.

Una de las primeras medidas creadas para la búsqueda de este reparto equitativo de tareas entre mujeres y hombres fueron las medidas de conciliación entre la vida personal, laboral y familiar. En primera instancia, las medidas de conciliación aliviaron la sobrecarga de tareas de cuidados que sufren las mujeres a través de:

- Reducción de la jornada laboral
- Bajas por maternidad y paternidad
- Incentivos económicos
- Creación de ludotecas y aulas matinales



CORRESPONSABILIDAD COMO RESPUESTA EFECTIVA



Sin embargo, la conciliación no ataja la problemática que se esconde tras el reparto desigual de tareas domésticas entre mujeres y hombres, sino que actúa como medida paliativa temporal en casos relacionados con los cuidados, ligados desde la cultura patriarcal directamente con las figuras de las mujeres.

Se podría afirmar que las medidas de conciliación se elaboran para que las mujeres en general puedan atender tanto a sus responsabilidades laborales remuneradas (ámbito laboral), como a sus responsabilidades laborales no remuneradas (ámbito doméstico, cuidados).

En este punto, surge la corresponsabilidad como un conjunto de buenas prácticas en conciliación de vida laboral, personal y familiar dirigidas a hombres, como la “asunción equitativa por parte de hombres y mujeres de las responsabilidades, derechos, deberes y oportunidades asociados al ámbito doméstico, familiar y de cuidados”.

MEDIDAS <<< CORRESPONSABILIDAD



Medida de buenas prácticas para un reparto equitativo de tareas domésticas, familiares y de cuidados



Una de las medidas más efectivas para ello es la

CONCILIACIÓN



Servicios para el cuidado de personas dependientes

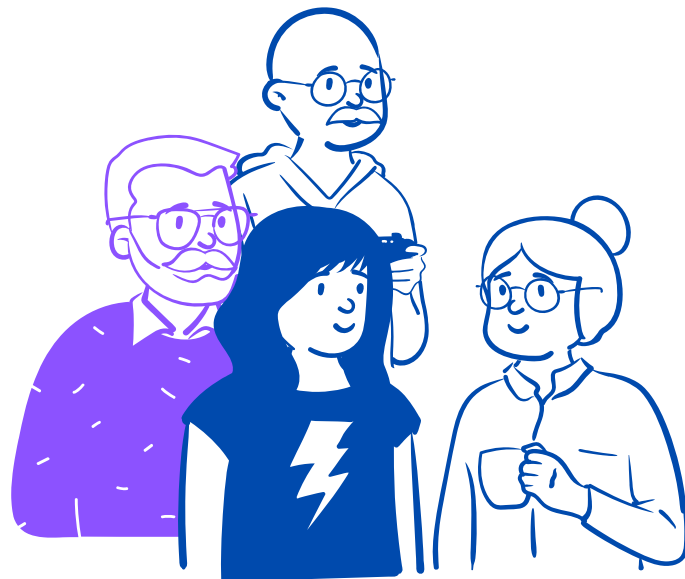
Sensibilización y Cambio Social

Relaciones Laborales



- Organización y tiempo de trabajo
- Flexibilidad geográfica y teletrabajo
- Mejoras y beneficios sociales
- Mejora de permisos legales
- Reducción de jornadas o jornadas intensivas

¿CÓMO FOMENTAR LA CORRESPONSABILIDAD?



FAMILIAS



Desde las familias, la corresponsabilidad se puede fomentar a través de **organización del tiempo** destinado a los cuidados entre padres y madres, ya sea tanto a labores domésticas, cuidados de menores o cuidados de mayores.

Este reparto de tiempo debe ser **equitativo y consensuado** para que tanto hombres como mujeres tengan un tiempo destinado al ámbito personal y de ocio similar.



PROFESORADO



Desde los equipos educativos se puede fomentar la corresponsabilidad a través de **medidas de conciliación familiar**, como aulas matinales para las/los menores.

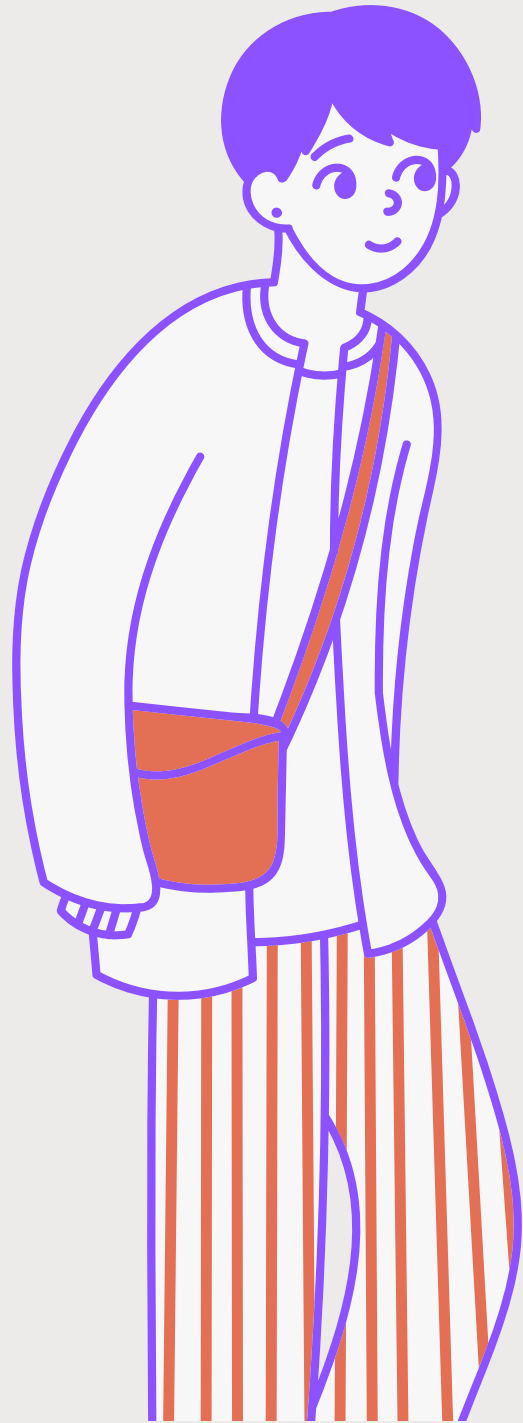
Además, se debe fomentar la **concienciación** del reparto equitativo de tareas de cuidados entre padres y madres a través de las AMPAS: talleres, charlas, material pedagógico, etc.



DECÁLOGO DE CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS MASCULINIDADES

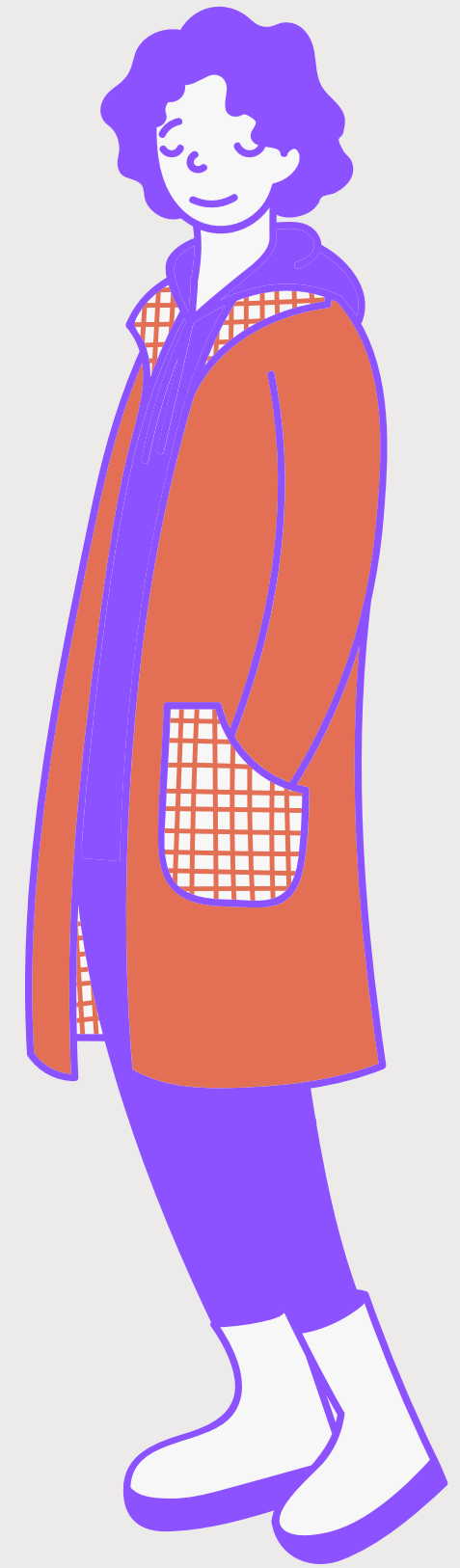


DECÁLOGO DE CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS MASCULINIDADES



Uno de los objetivos de la guía "Construcción de nuevas masculinidades", es colaborar en el proceso de deconstrucción de las personas que reciban el material, tanto con fines educativos, como intrapersonales.

Por ello, a continuación exponemos un decálogo conformado por 8 características básicas que debemos tener en cuenta para conformarnos e instruirnos en las masculinidades sanas y positivas. Sin embargo, es necesario aclarar que dichos procesos son complejos, pues el contexto cultural en el cual estamos socializados/as, continúa vertebrado en el sistema patriarcal, lo que supone un trabajo interior, y, a su vez, exterior.



DECÁLOGO DE CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS MASCULINIDADES

1

Revisa tu masculinidad. ¿Es positiva? Tras leer la guía, es probable que hayas sentido identificación con rasgos de la masculinidad tradicional/hegemónica. ¿Los identificas? Es un trabajo diario.

2

Una de las características básicas de las masculinidades positivas, es comprenderlas como fuente de enriquecimiento, y por supuesto, respetarlas. Por ello, debemos tener en cuenta el respeto como base de la interacción, sea cual sea el conjunto de expresiones personales de cada individuo/a.



3

Además del respeto, es importante conocer formas alternativas de expresión. Por ello, al hablar de nuevas masculinidades, debemos resaltar como punto importante el fomento de la empatía. No sólo debemos respetar las expresiones de cada persona, sino intentar entenderla. Ésto nos ayudará a que el resto de características surjan en cada persona de manera espontánea.

DECÁLOGO DE CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS MASCULINIDADES

4

Cuando se acepta el hecho de que existen conductas de la masculinidad hegemónica arraigadas en nuestra persona, y sabemos que nos perjudica, es el momento de cambiarlas. Amputación emocional, competitividad, dominación... Tú debes elegir si quieres que continúen en tu vida.

5

Apuesta por los autocuidados. La autoexigencia y la autosuficiencia son grandes enemigos de los cuidados a uno/a mismo/a. Dedícate tiempo, y ante todo, disfruta de esos minutos. Lo haces sólo por ti.

6

Atrévete a aprender e instruir sobre los comportamientos machistas. Es interesante qué, las personas que comienzan a abrirse hacia las nuevas masculinidades, influyan en su alrededor. Ante todo, debemos fomentar el respeto por la dignidad humana. Reconocer que contamos con actitudes machistas, es algo indispensable en el camino que estamos recorriendo.



DECÁLOGO DE CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS MASCULINIDADES



7 Dale libertad a la masculinidad. Esta libertad debe ser entendida tanto en el plano físico, como en el psicosocial. A veces tenemos pensamientos, deseos, o gustos, que trasgreden contra la normatividad masculina y hegemónica. ¿Y qué? Es el momento de comenzar a comprenderse.

8

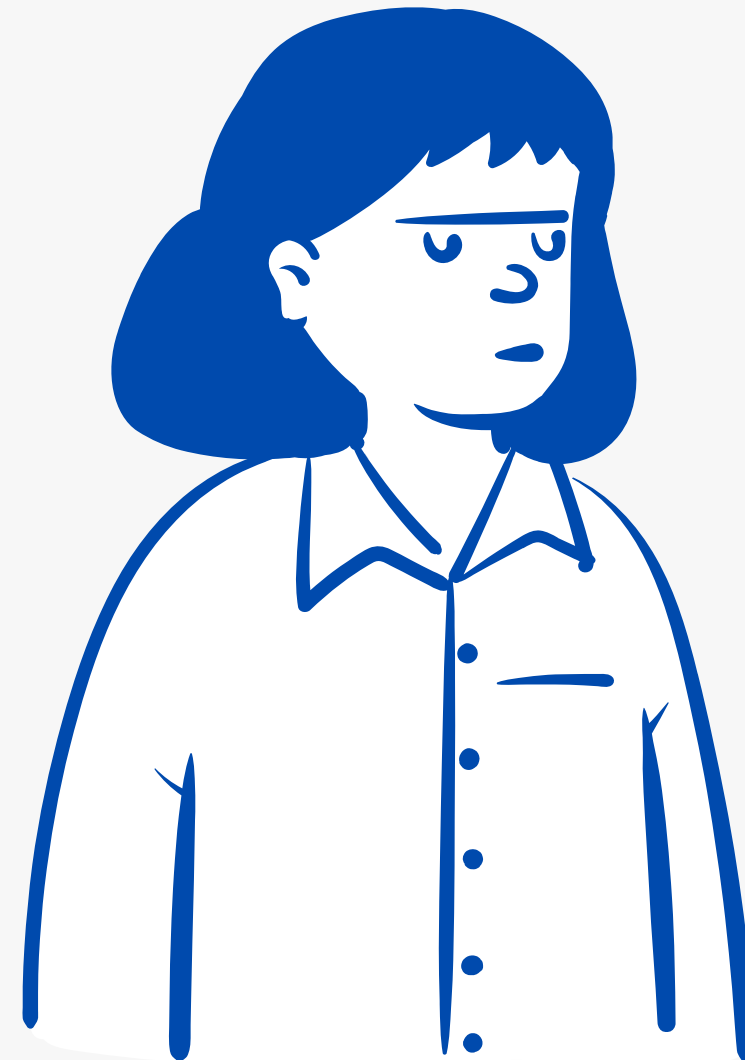
Como persona sensibilizada con las masculinidades alternativas, debes asimilar que tanto hombres, como mujeres y personas no binarias, tenemos el objetivo común de luchar por la igualdad de género. Debemos comprender que el machismo en sí mismo nos perjudica tanto a nivel individual, como psicológico y social.

9

Recuerda, el camino no es fácil, pero cada paso, será un avance en el camino hacia el respeto a la diversidad y a la dignidad humana.

9

BUENOS TRATOS



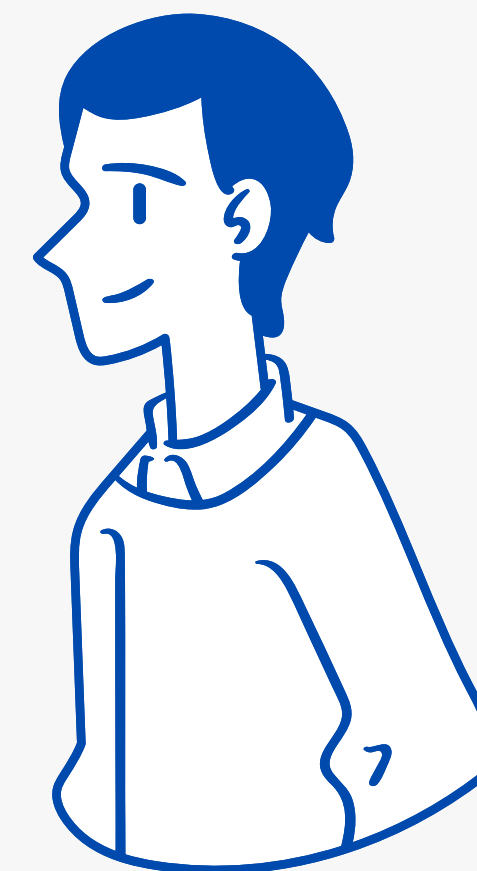
BUENOS TRATOS

Receta para trabajar la masculinidad en casa y en la escuela

- *Corresponsabilidad en el hogar*
- *Lenguaje adaptado*
- *Modelos de referencia*
- *Dinamismo*
- *Proactividad*
- *Coherencia en el discurso*

Al hablar de buenos tratos en el marco de la perspectiva de género y las nuevas masculinidades, suelen surgir dudas consustanciales a la metodología necesaria para abordar este tema con menores y jóvenes.

Por ello a continuación nos gustaría recordar que para que el aprendizaje sea significativo con este colectivo en especial, es necesario que cada actividad que realicemos cuenten con propiedades específicas. Estas propiedades no son diferentes a las que se utilizan para trabajar cualquier otra temática, aunque sí que es necesario realizar incidencia en la conducción del proceso de deconstrucción.



BUENOS TRATOS

MATERIAL PEDAGÓGICO

Conductas machistas:

1. Construye con tus propias palabras, en base a las características previamente explicadas, una definición de la masculinidad hegemónica o tradicional.
2. Análisis de las conductas machistas en el vídeo "Los niños ven. Los niños imitan"



<https://youtu.be/fdRcdR77uao>

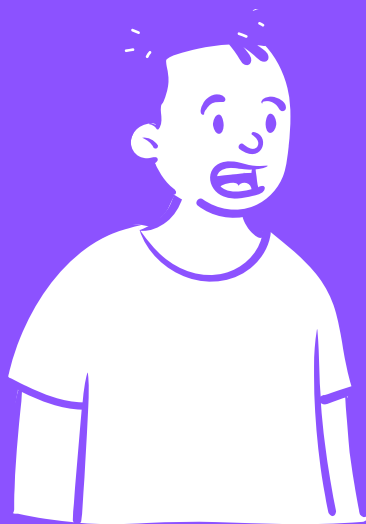
2.1. ¿Qué actuaciones se asocian con las mujeres? ¿Cuáles con los hombres?

2.2. ¿De qué manera crees que puede influir en el desarrollo de niños y niñas?

BUENOS TRATOS

MATERIAL PEDAGÓGICO

Debate Corresponsabilidad: Realiza estas preguntas a las personas menores y jóvenes con las que estás trabajando la temática.



1. *¿A quién le toca preparar la comida en la familia?*
2. *¿A quién le toca elaborar las tortillas en la familia?*
3. *¿A quién le toca lavar los platos en la familia?*
4. *¿A quién le toca lavar la ropa en la familia?*
5. *Cuando en una familia solo hay hijas o hijos ¿A quién le toca hacer todas estas actividades en la familia?*
6. *Cuando por alguna razón mamá no se encuentra en casa ¿Quién hace o a quién le toca hacer todas estas actividades en el hogar?*



BUENOS TRATOS

MATERIAL PEDAGÓGICO

Emociones y masculinidad: A través de esta dinámica se trabajará la gestión y expresión alternativa de las emociones. Para ello, deberán trabajarse los conceptos claves con el grupo de aprendizaje.



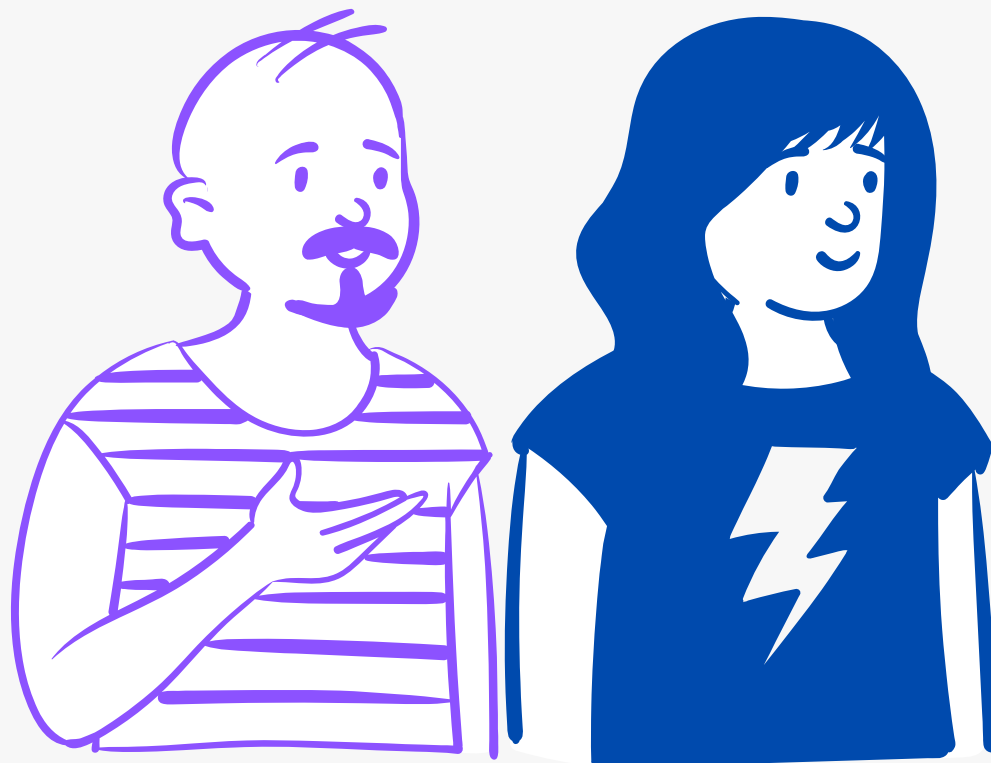
GESTIONANDO EMOCIONES

- *Tristeza, ira, miedo y alegría... ¿Cuál es la emoción que más sueles sentir?*
- *¿Cómo la expresas?*
- *Y luego... ¿Cómo te sientes?*
- *¿Sabes cómo la expresan el resto de personas?*
- *Dibújate a ti mismo en un folio expresando la emoción que has elegido.*

BUENOS TRATOS

MATERIAL PEDAGÓGICO

Roles y estereotipos: En esta actividad se trabajará la forma que tienen menores y jóvenes para representar el binarismo. El objetivo principal es que se trabaje la expresión personal y de la masculinidad y feminidad como entes abiertos, aboliendo los cánones roles y estereotipos impuestos por la sociedad. Esta actividad es muy productiva para el trabajo en grupo, pero puede realizarse también de manera individual.



En un papel continuo, dibuja al hombre ideal con todo lujo de detalles. En otro, a la mujer ideal.

Una vez finalizado, escribe debajo de cada uno/a las características que deben tener para ser ideales.

BUENOS TRATOS

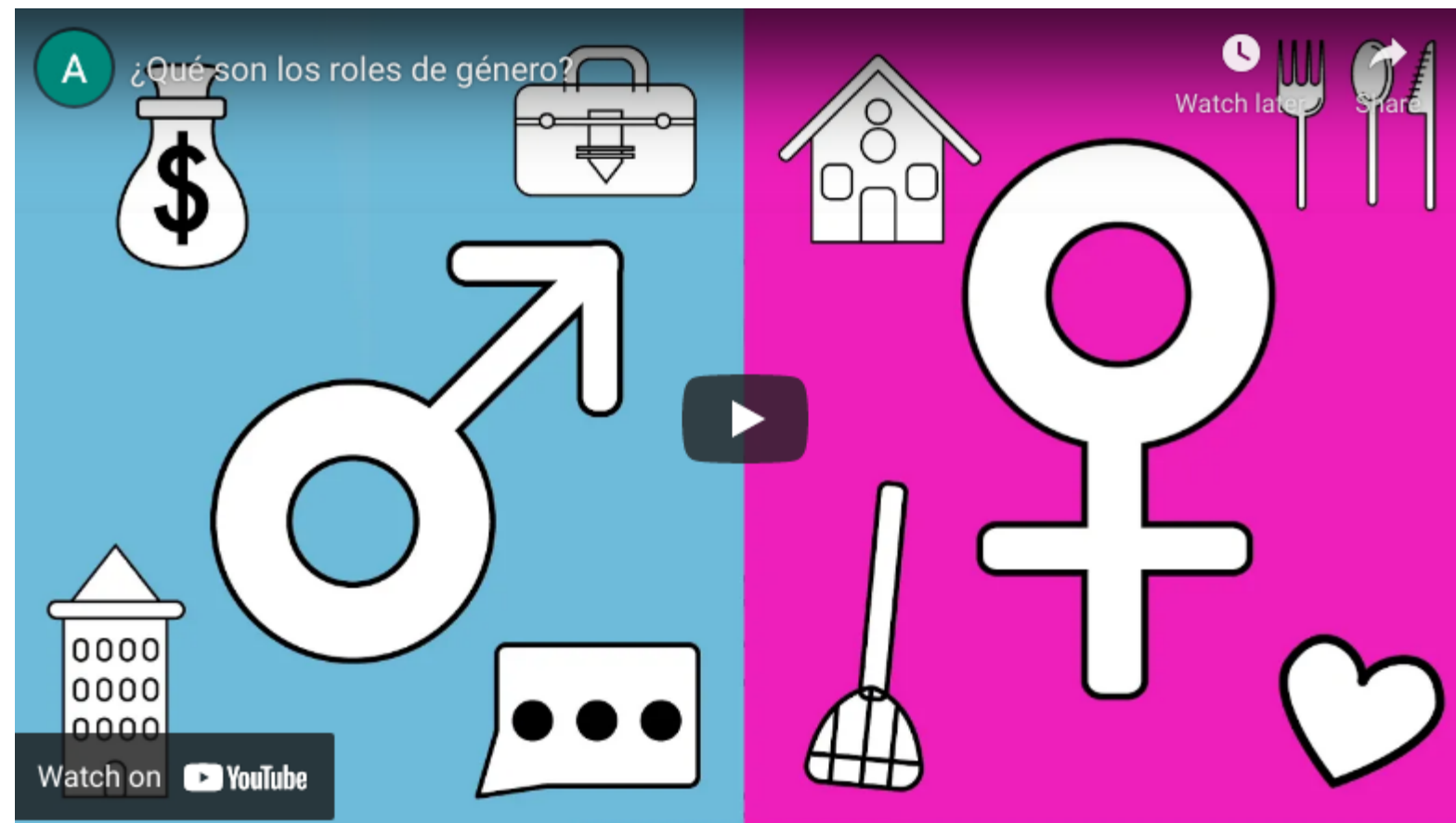
MATERIAL PEDAGÓGICO



Corresponsabilidad: En esta actividad se acercará a la realidad de las familias con corresponsabilidad positiva a nuestros/as menores y jóvenes. El objetivo principal es abolir la idea de "el hombre ayuda con las tareas del hogar", para concienciar sobre la importancia de los cuidados familiares desde las edades más tempranas. Para esta actividad será indispensable la intervención guiada de la persona referente.

BUENOS TRATOS

MATERIAL PEDAGÓGICO



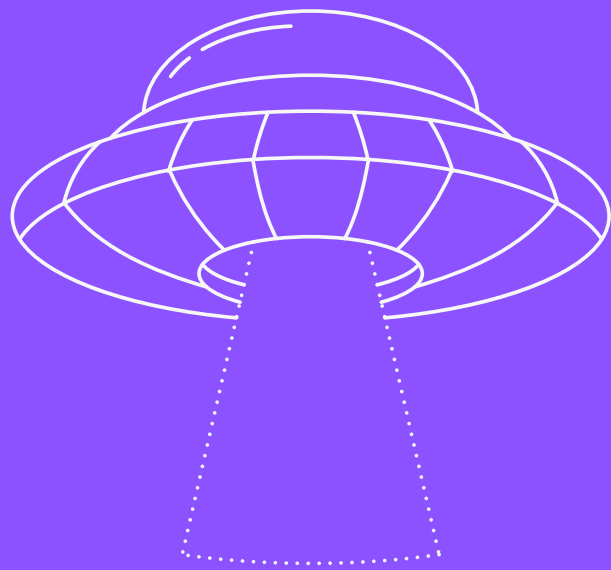
Roles, género y estereotipos: El vídeo que se expone a la izquierda, es un buen recurso pedagógico para adolescentes y jóvenes, a través del cual pueden aprender terminología de género, y conocer las principales problemáticas que conllevan los roles y estereotipos.

<https://youtu.be/0d4y8pfSNiA>

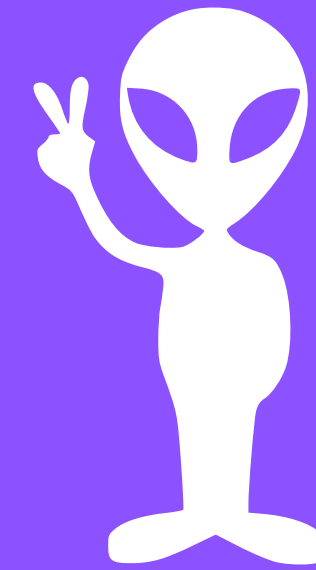
BUENOS TRATOS

MATERIAL PEDAGÓGICO

Género y estereotipos: Para la realización de esta actividad se le indicará a cada persona que participe en la dinámica unas pautas básicas. Éstas consistirán en la realización de un dibujo, para, posteriormente, su puesta en común.



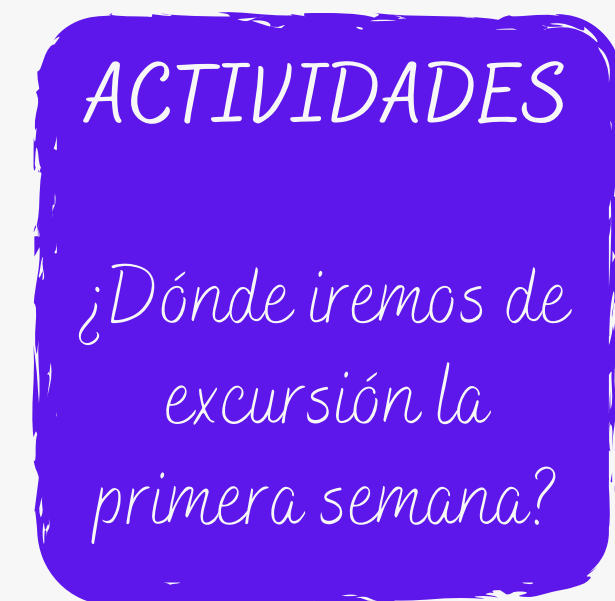
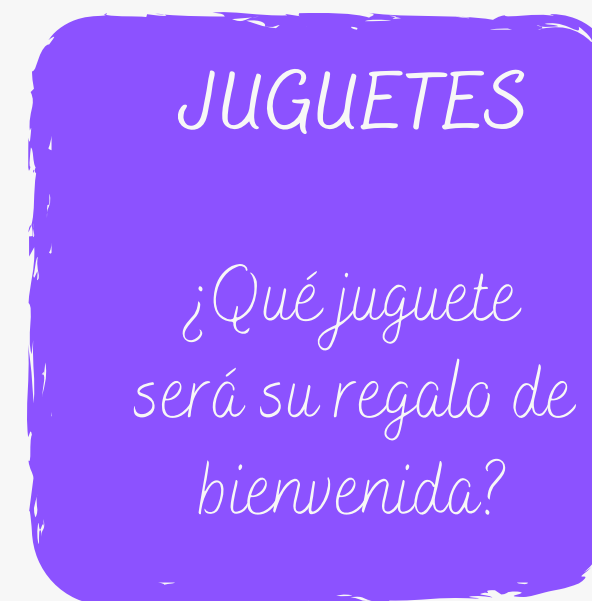
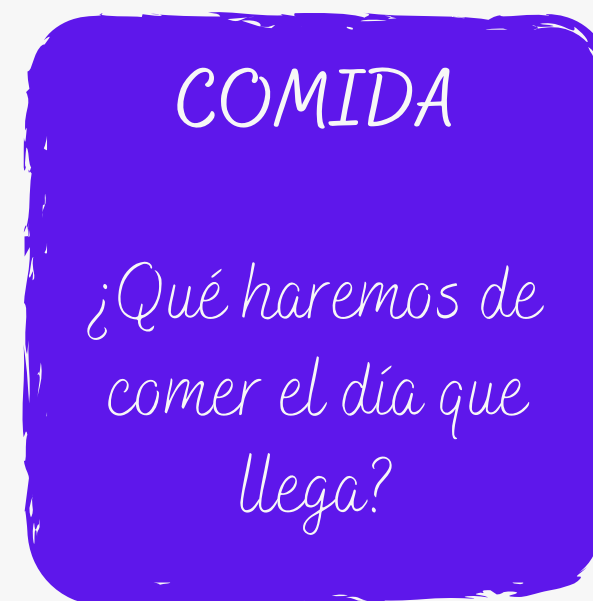
Saludos terrícolas. Acabo de aterrizar en este planeta hace algunas horas. Desde que llegué, me han hablado de que aquí habitan hombres y mujeres, pero no consigo identificarlos. ¿Podéis ayudarme?



BUENOS TRATOS

MATERIAL PEDAGÓGICO

Educación no sexista: Esta actividad consiste en hacer partícipe a menores y jóvenes de la llegada de un nuevo hermanito en sus hogares. Este hermano, es un chico que la familia ha decidido adoptar, y llegará la próxima semana. No lo conocemos, sólo sabemos que se llama Jawad, y que tiene 5 años. Por grupos de 4-5 personas, deberán comenzar a organizar la llegada de Jawad. Para ello, deberán consensuar los siguientes aspectos:



BUENOS TRATOS

MATERIAL PEDAGÓGICO

Masculinidad y amor romántico: Para esta actividad le diremos al grupo clase que se ponga en pie. Dividiremos la clase en dos sectores, siendo la izquierda la opción "estoy de acuerdo", y la derecha la opción "no estoy de acuerdo".

Se procederá a leer las afirmaciones expuestas a la derecha. Cuando las personas se hayan posicionado en su elección, deberán debatir con los de la opción contraria su postura. A lo largo del debate, podrán cambiarse de un lado al otro del aula.

- Amar es algo mágico que te hace querer estar con la otra persona todo el rato.
- Nadie es feliz si no se enamora alguna vez en la vida.
- Los chicos y las chicas se enamoran de forma diferente.
- Las chicas se enamoran más fácilmente que los chicos.
- Querer a alguien es cuidarle.
- Querer a alguien es protegerle de cualquier peligro.
- Si quieres de verdad quieres solo a una persona.
- El amor si es verdadero hace que las personas cambien y sean mejores.

BUENOS TRATOS

MATERIAL PEDAGÓGICO

- Hombres que cocinan, hacen las tareas del hogar, etc., y no como una ayuda, sino como la asunción de una responsabilidad propia.
- Hombres que se implican en la crianza de los hijos e hijas, no como una ayuda, sino como la asunción de una responsabilidad propia.
- Hombres no celosos ni posesivos.
- Hombres que rechazan la violencia y que no necesitan ejercerla para sentirse hombres.
- Hombres que se comunican sobre sentimientos, que no les da miedo darse un beso o un abrazo.

Masculinidades alternativas: El desarrollo de esta actividad consiste en la búsqueda de referentes de masculinidades alternativas en personas del entorno de cada joven. Para ello, será necesario que anteriormente se trate la temática de la masculinidad hegemónica.

Para facilitar el proceso, se le indicarán orientaciones básicas, siendo recomendable animar a que se salgan de los esquemas preestablecidos. Al finalizar, se realizará una puesta en común sobre las masculinidades alternativas elegidas.

WEBGRAFÍA

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5715219.pdf>

<http://amieedu.org/actascimie14/wp-content/uploads/2015/02/monllor.pdf>

https://es.wikipedia.org/wiki/Masculinidad_hegemónica

<https://www.significados.com/socializacion/>

https://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaEstudiosInvestigacion/docs/Estudios/Estereotipos_rol_y_relaciones_de_genero_Series_TV2020.pdf

https://es.wikipedia.org/wiki/Estereotipo_de_género

<https://ajuntament.barcelona.cat/recursospedagogics/es/masculinidades/del-privilegio-violencia>

<https://rebelionfeminista.org/2019/10/02/el-sistema-sexo-genero/>

<https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/institutodelamujer/ugen/modulos/Salud/socializacion.html>

<https://www.inmujer.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/docs/010-conciliacion.pdf>

WEBGRAFÍA

https://www.homuork.com/es/nuevas-masculinidades-que-son-y-como-trabajarlas-en-7-sencillos-pasos_255_102.html

https://institutomujer.castillalamancha.es/sites/institutomujer.castillalamancha.es/files/documentos/paginas/archivos/estudio_de_las_masculinidades_tradicionales_y_del_heteropatriarcado_como_causa_y_consecuencia_de_la_violencia_de_genero.pdf

<http://comculso.blogspot.com/2011/07/la-naturalizacion-de-los-fenomenos.html>

<https://tec.mx/es/noticias/ciudad-de-mexico/educacion/como-le-afecta-los-hombres-el-machismo>

<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/exclusion-social-perspectiva-genero/>

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173066/Masculinidad%20y%20Emociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://ajuntament.barcelona.cat/recursospedagogics/es/masculinidades/salud-emocional>

<http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ86-12.pdf>

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15929/13/LA%20FRAGILIDAD%20DE%20LA%20MASCULINIDAD%20EN%20UNA%20SOCIEDAD%20MACHISTA.pdf>

WEBGRAFÍA

https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/guia_fem.pdf

http://www.usaidlea.org/images/Gu_a_de_Trabajo_en_Nuevas_Masculinidades_J_venes_fuera_Escuela.pdf

<https://ajuntament.barcelona.cat/recursospedagogics/es/masculinidades/actividades-del-bloque-tematico-5>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Equidad>

<https://malaga.acoge.org/modelos-alternativos-de-masculinidad/>



Guía Didáctica

CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS MASCULINIDADES

